

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
2. 职业培训典型项目 3. 示范性职工培训基地
4. 示范性继续教育基地 5. 优质继续教育网络课程
6. 社区教育示范基地 7. 老年大学示范校
8. 社区教育创新区 9. 优质资源进社区项目
10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称 : 《宪法学》海洋特色课程思政改革实践

项 目 负 责 人 :

项 目 团 队 成 员 :

项 目 建 设 单 位 :

联 合 申 报 单 位 :

申 报 日 期 :

张显伟、许浩、莫雯丹

2021 年 9 月 15 日

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

| | | | | | |
|----------------------|---|----|----|--------|-------------|
| 姓名 | 张科 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1981.08 |
| 部门职务 | 无 | | | 专业技术职务 | 副教授 |
| 学历 | 研究生（博士在读） | 学位 | 硕士 | 手机号码 | 13828289352 |
| 通讯地址及邮编 | 广东省湛江市麻章区海大路1号广东海洋大学法政学院 | | | | |
| 工作简历（重点填写与项目建设相关的经历） | 2007年---至今 广东海洋大学教学工作 2014.06-2014.07 参加华东政法大学举办“司法公信力与程序保障”暑期培训项目 2014-2018 广东省高等学校“千百十人才培养工程”第八批校级培养对象 2018.11 经学校选拔前往香港中文大学参加青年骨干教师境外教学能力提升培训项目 2014-2019 湛江经济技术开发区人民法院人民陪审员 | | | | |
| 主要学术、教研成果 | <p>①项目类：主持省级广东省教育科学“十二五”规划项目（结项），主持校级教学改革项目6项，校级专业核心课程《宪法学》培育建设课程负责人。2021年度校级本科教学质量与教学改革工程项目---《宪法学》“课程思政”示范课程。</p> <p>②奖励类：2020年广东省教育厅认定省级课程思政建设改革示范课堂；获得广东省2020年课程思政优秀案例二等奖。2020年获得广东省在线教学优秀案例一等奖；2020年获得校级教学质量优秀奖；本科生优秀毕业论文指导老师。</p> <p>③论文类：发表教研教改论文多篇并获得省级、校级教研教改论文优秀奖。</p> <p>④竞赛活动类：广东海洋大学公开课授课观摩课主讲教师；2019年、2020年广东省大学生宪法知识竞赛三等奖指导老师。</p> | | | | |

2.项目团队成员情况

| 序号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 单位 | 职务 | 职称 |
|----|-----|----|---------|-------------------|-----|-----|
| 1 | 张科 | 女 | 1981.08 | 广东海洋大学法政学院 | 无 | 副教授 |
| 2 | 张显伟 | 男 | 1969.10 | 广东海洋大学法政学院 | 院长 | 教授 |
| 3 | 许浩 | 男 | 1973.10 | 广东海洋大学基础教学部（阳江校区） | 副主任 | 副教授 |
| 4 | 莫旻丹 | 女 | 1991.07 | 广东海洋大学法政学院 | 无 | 讲师 |

3.项目团队分工及特色

3.1 项目团队分工

张科、张显伟、许浩：项目方案统筹、设计、实施、调研

张科、莫旻丹：项目方案的实施、网络教学资源建设

3.2 项目团队特色

项目团队成员有一位教授、两位副教授及一位讲师，职称结构合理。项目成员过半数具有法律职业资格及在政府、法院、律师事务所从事兼职法务工作。项目团队成员获得**2020年广东省在线教学优秀案例一等奖**、**2021年广东海洋大学教学成果一等奖**、**第十一届教学质量优秀奖**等奖项，教研教改能力突出，成绩斐然。

项目团队前期建设《宪法学》的突出成绩包括：获得**2020年广东省教育厅认定省级课程思政建设改革示范课堂**；获得**广东省2020年课程思政优秀案例二等奖**、**《宪法学》入选校级专业核心培育课程**。2021年，《宪法学》入选**校级本科教学质量与教学改革工程项目“课程思政”示范课程建设**。项目团队熟悉“课程思政”建设的理论与实践并具有良好的前期成果支撑，为项目改革创新奠定坚实基础。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

| | | | |
|---------|--|---------|-------------|
| 单位名称 | 广东海洋大学 | | |
| 单位地址 | 广东省湛江市麻章区海大路1号广东海洋大学 | | |
| 单位联系人姓名 | 张科 | 单位联系人电话 | 13828289352 |
| 单位简介 | <p>(限600字以内)</p> <p>广东海洋大学法政学院法学专业本科教育自2001年开始设立并承担广东海洋大学继续教育学院的法学专业及非学历继续教育法学类课程的教学任务。2014年7月法学专业获批为第五轮校级重点学科。2018年1月,广东海洋大学法政学院获得法律硕士学位授予权。</p> <p>学院2013年和2016年分别成立“广东省地方立法研究评估与咨询服务基地”、“湛江市地方立法研究评估与咨询服务基地”截止2018年9月底,共完成省市两级人大常委会及相关部门委派的征求立法意见、表决前评估、专题调研等任务共计145项,承担省市两级人大地方立法草案起草任务12项。学院拥有模拟法庭、证据技术实验室等专业实验平台,有湛江市中级人民法院等20多个校外实习基地,其中霞山区民政局为省级大学生实践教学基地。</p> <p>学院加强学生思想政治教育,注重创新创业能力培养,全面提高人才培养质量。学院现有在校本科生2300余人。学生参加硕士研究生考试通过率达42.4%;法学专业学生参加司法考试最高通过率达65%,实现了高质量就业。</p> <p>学院课程思政建设成绩斐然,位于全校前列。学院获得2020年广东省教育厅认定省级课程思政建设改革示范课堂两项;获得广东省2020年课程思政优秀案例二等奖一项。学院获得校级“课程思政”示范团队、校级“课程思政”示范专业建设项目以及校级“课程思政”示范课程建设项目若干项。</p> | | |

2. 共建单位 (如无可留空)

| 序号 | 单位名称 | 单位性质 | 联系人 | 联系电话 |
|----|------|------|-----|------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

3. 多元协同建设机制

(填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制,如只有1个建设单位,此栏不填。)

三、项目基础

(主要根据项目申报条件条理撰写, 限 1 页面)

(一) 项目团队课程思政类教研改革基础扎实

项目负责人具有十年以上承担继续教育课程教学经验, 获得 2020 年广东省教育厅认定省级课程思政建设改革示范课堂一项; 获得广东省 2020 年课程思政优秀案例二等奖一项。项目成员主持或参与的“课程思政”类项目种类齐全, 涵盖了校级“课程思政”示范专业建设项目及校级“课程思政”示范课程建设项目。

(二) 项目团队继续教育教学经验丰富、混合式教学手段先进

项目团队成员中过半数均获得法律职业资格并具有在人民政府、人民法院、律师事务所从事兼职法务的经历及熟悉线上线下混合式教学手段的运用。项目负责人获得 2020 年广东省在线教学优秀案例一等奖。项目负责人还获得教学质量优秀奖。项目团队课程网站建设经验丰富。

(三) 项目选题契合申报指南重点支持方向, 方案科学合理

“《宪法学》海洋特色课程思政改革”项目对标项目申报指南中关于重点支持继续教育课程思政建设的要求, 呼应粤港澳大湾区建设战略部署, 立足我校海洋特色。项目方案结构完整, 实施步骤清晰、内容详细。

(四) 项目预期效益合理, 推广示范空间广阔

项目方案设计预期目标既包含总体目标也包括具体目标, 预期效益合理。课程网站建设规划模块丰富、功能齐全、内容丰富, 推广示范空间广阔。

四、建设目标

(结合项目申报指南的建设目标进行撰写,条理列出,其中应有部分指标为量化可考量指标,限1页面)

(一)总体目标

| | |
|------------------|---|
| <p>课程 目标</p> | <p>1、知识目标 结合中国宪法文本,系统掌握宪法学基本原理、宪法的 历史发展、宪法的指导思想和基本原则、国家基本制度、公民的 基本权利与义务、国家机构、宪法实施的监督的内容。</p> <p>2、能力目标 能够运用所学知识分析当代中国法治实践中的宪法相关 问题和热点问题,树立专业性法治思维、熟练掌握法律推理的 方法和技术从而具备解释和解决司法实务的能力。</p> |
| <p>育人 目标</p> | <p>1、厚植爱国主义情感,培养家国情怀,提升国家荣誉感。 2、增强依法治国理念,提升法学职业认同感,强化法学职业使命感。 3、深化认识负责任大国的坚实担当,提升“四个自信”和构建人类命运共同体的认识。 4、教学始终贯穿课程思政的海洋人才培养主线。提升 21 世纪“海上丝绸之路”战略和建设海洋强国战略的认识,强化生态文明、美丽中国建设的理念、培育为我国海洋事业贡献的情怀。</p>  |

(二)具体目标

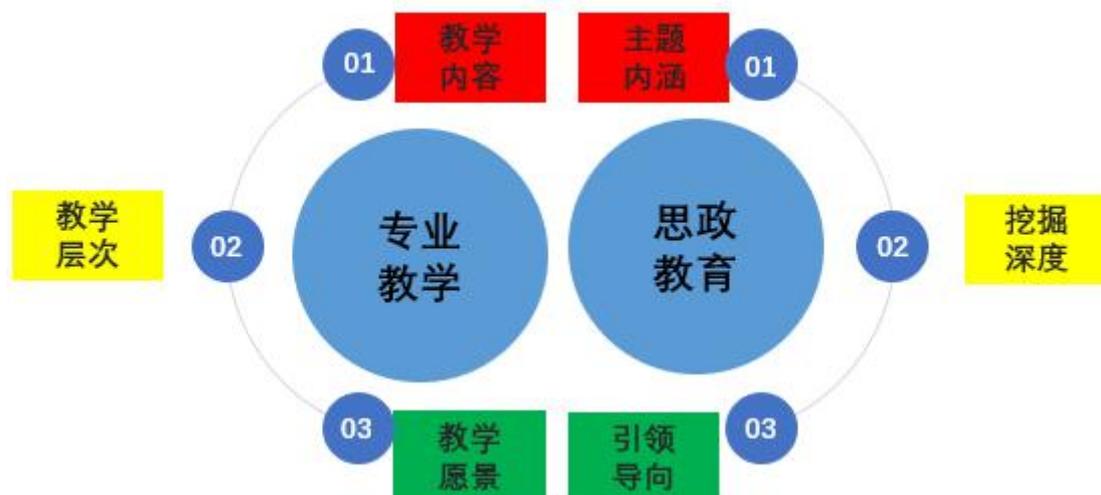
完成具有海洋特色课程思政改革方案的学历继续教育课程《宪法学》的授课及网站建设(暂定超星学习通)。课程网站涵盖模块包括但不限于:课件(不少于15个)、课程思政案例(不少于10个)、习题库(不少于100道)、延伸学习资源(不少于20项)等。

五、项目建设思路

(含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超2个页面)

(一) 思政教育价值引领导向与专业教学愿景契合

思政教育价值引领导向视野开阔，意境深远，既涵盖个体修身养性、理想抱负、家国情怀、职业追求也涉及依法治国、大国担当、构建人类命运共同体等恢弘层面价值理念的引导。海洋特色思政教育价值导向与专业教学愿景中发展的内涵相契合。



(二) 充分挖掘具有时代特征的课程思政元素为教学所用

充分挖掘、加工海洋特色课程思政案例，打造互动性强、学生参与程度高的课堂教学。密切分析继续教育学生的学情特点，积极挖掘提升社会热点问题，充分运用“导-思-析-辨-悟”课程思政五步教学法建设“课程思政”特色教学资源。

（三）整合线上线下资源，建设具有示范推广价值的海洋特色课程思政改革实践

围绕马克思主义理论研究和建设工程重点教材的基本内容，打造契合专业教学要求的思政精品案例。依托超星学习通平台记录、跟踪、参与、评价课程思政课堂全过程，充分展示课程思政内涵丰富具有推广示范意义的“课程思政”网络资源平台。

（四）海洋特色课程思政改革实践建设对标继续教育考核评价方式创新

“《宪法学》海洋特色课程思政改革实践”对标继续教育考核中考试种类、考试形式、考试平台、考试资源、考试标准等方面的要求，形成契合课程内在特点、符合学生学习内在规律，提高学生专业学习能力和职业素养的课程科学评价体系。

六、项目建设方案

(主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写,可按扩充页面)

(一) 课程简介

宪法是国家的根本大法,是治国理政的总章程。《宪法学》在国内外都是一门十分成熟的科学,是国内外法学研究的翘楚,是国内外法学教育的重点。《宪法学》是全国高等教育法学专业核心必修课程之一,在学历继续教育法学专业新生年级中开设。《宪法学》是法学专业学生全面了解国家法律体系的基础并对培养学生专业思维、学术兴趣都有重要的导向作用。

(二) 学情分析

1、先修专业知识缺乏

《宪法学》课程具有理论抽象、体系宏大、知识点零散、条文深奥、实例理解难度大等特点。作为学历继续教育法学专业新生先修专业知识缺乏,在专业学习过程中具有相当长的迷茫期和摸索期。因此,法学专业新生在学习《宪法学》课程中学习存在学习兴趣不浓、动力不足、师生互动机会少等问题。

2、传统授课模式枯燥

宪法学知识与授课对象在高中阶段学习的思想政治理论课内容有一定的交叉和重合。仅仅依靠在传统的教室里进行常规的理论传授教学,学生的学习自觉性不高,对理论体系庞杂、内容深奥、与日常生活联系没有直接联系的宪法学知识兴趣缺乏以及很难充分参与到具体的讨论中,学习效果不佳。同时,由于实践经历的缺乏,授课对象对于案例的研讨也有较强的抗拒心理。

3、课程思政融合途径狭隘

宪法学以国家权力限制和公民权利保障为两大主线进行阐述。对于在理论知识传递的同时如何落实课程思政理念的融合,单纯以教材上的理论阐述内容为依托很难实现课程思政“润物细无声”的效果。同时,新生的思想活跃,对于新生事物的兴趣浓厚。如何提炼社会热点事件中的思政元素融入专业教学中是提升教学效果的关键。

4、考核评价体系单一

《宪法学》课程具有理论框架宏观特征显著、知识点理论性强、运用宪法学知识分析实际问题逻辑能力要求高等特点。因此,只采取期末大考的单一考核方式会强化学生死记硬背应付考试的心态,增加学生的临考前的思想压

力,不利于学生真正掌握该门课程的重点难点也不能有效实现运用所学知识解决实际问题的教学目标。作为没有学习接触过部门法的学历继续教育法学专业新生面对全新的专业学习在学习思维、学习方法、专业认同上有相当长的迷茫期和摸索期。而宪法学课程具有理论抽象、体系宏大、知识点零散、条文深奥、实例理解难度大等特点。

(三) 实施方案

| | 专业教学内容或章节 | 思政教学案例融入实例 | 思政元素挖掘 |
|----------------|--------------------------------|---|--|
| 专业教学与思政教育的融合设计 | 1、第一章第三节 宪法的修改 | 央视纪录片《蔚蓝之境》海洋环境保护题材的分享体验 | 生态文明建设意识提升、海洋环境保护是海洋强国战略和美丽中国国家建设目标的组成部分。 |
| | 2、第二章第一节 宪法的产生和发展 | 央视纪录片《大国崛起》第一集《航海时代》，对国家综合影响因素的解读 | 深刻体会 21 世纪“海上丝绸之路”战略的重要性和海洋强国推进战略，培育家国情怀，把个人理想融入建设海洋强国的事业中。 |
| | 3、第三章第二节 宪法的基本原则--坚持中国共产党的领导原则 | 嘉兴南湖红船共产党成立的故事叙述 | 了解党情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。 |
| | 4、第三章第二节 宪法的基本原则---法治原则 | 《中华人民共和国海洋环境保护法》的制定、修改过程，为还海洋环境保护提供立法依据 | 树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，增强法学职业使命感。 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>5、第四章 第一节国家性质 ---我国的国 家性质</p> | <p>近年我国维护南海 主权和海洋权益的 行动官方报道</p> | <p>深刻认识维护国家主权的重要 性，提升国家荣誉感，树立正确 的人生观、价值观。</p> |
| <p>6、第四章第三 节国家标志-- 国徽</p> | <p>“渔船上的三人法 庭：船上挂国徽 年 均判案 250 余件”广 东湛江硇洲岛人民 法庭的先进事迹</p> | <p>树立法治观念，坚定走中国特色 社会主义法治道路的理想和信 念，增强法学职业使命感。</p> |
| <p>7、第五章第一 节经济制度</p> | <p>广东海洋经济多年 位居全国首位的解 读</p> | <p>深刻体会 21 世纪”海上丝绸之路 “战略的重要性和海洋强国推进 战略，培育家国情怀，把个人理 想融入建设海洋强国事业中。</p> |
| <p>8、第六章第一 节公民权利一 般原理--基本 权利的保障与 限制</p> | <p>中国海军发布的 《亚丁湾护航十周 年记忆·事件篇》介 绍也门撤侨任务</p> | <p>深化认识负责任大国的坚实担 当，提升“四个自信”和构建人类 命运共同体的认识。</p> |

| | | | |
|--|--------------------|----------------------------|--|
| | 9、第七章国家机构第四节 国务院 | 国务院机构进行改革，组建自然资源部，加强海洋综合管理 | 深刻体会 21 世纪“海上丝绸之路”战略的重要性和海洋强国推进战略，培育家国情怀，把个人理想融入建设海洋强国的事业中 |
| | 10、第七章国家机构第九节 人民法院 | 全国海洋生态环境保护公益诉讼第一案 | 生态文明建设意识提升、海洋环境保护是海洋强国战略和美丽中国国家建设目标的组成部分，增强法学职业使命感。 |

(四) 拟解决关键问题

1、课程思政资源如何融入网络课程建设

充分运用多媒体技术制作内容详略得当、思政主题鲜明、布局妥当、文字、图片、视频搭配比例合理、制作精美的课件。借助超星学习通平台的教学多样化功能，打造线上线下立体课堂。教学过程综合运用分析讲解、直播互动、提问讨论、归纳总结等多样化的教学手段强化学生在学习全过程中深化课程思政价值理念的培育效果。

2、课程考核如何体现学历继续教育课程思政建设的要求

针对《宪法学》课程知识点纷繁、课时偏少、法条数量众多、抽象难懂的特点，在考试平台上形成多层次的考核场合；在考试资源上探索建立题目科学、答案详尽的客观题、主观题齐备的试题库；在考试标准上形成指引性答案、开放式答案、半开放式答案等多元化体系。《宪法学》课程考试改革力求在考试种类、考试形式、考试平台、考试资源、考试标准等方面创新从而形成契合课程内在特点、符合学生学习内在规律，提高学生专业学习能力和职业素养的课程科学评价体系。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

一、课程思政主题鲜明、内涵丰富、海洋特色显著

注重提炼思政案例中的海洋主题, 强调课程思政的立德树人实际效果, 呼应海洋人才建设的时代要求。思政教育价值引领导向视野开阔, 意境深远。思政案例对应专业课程设计的节点布局, 数量丰富、主题突出、融合自然。以立德树人为中心, 培养学生法学应用分析能力, 引导树立正确国家观、人生观、价值观、责任观和职业观。

二、课程思政融入专业教学自然, 教学方法多样

针对文学作品、社会事件、个人事迹、国家行动、法治实例等素材挖掘立德树人、海洋特色价值内涵, 深度加工素材, 凝练融合实现知识传授、能力培养目标的思政主题, 精准对接专业教学由浅入深的递进式学习过程。将学生的兴趣知识点、专业知识基础点、重难点与课程思政融入点进行贯通, 相辅相成。

三、创新线上课程思政新路径, 突出以学生为主的立体化教学

通过法学专业知识与思政主题紧密融合的课堂互动、学习目标和问题导向等整体设计, 充分运用超星学习通平台的资源和功能, 打造以学生为主的立体化课堂。思政课堂实施过程中注重提高在线课程与学生自主学习的粘合度, 重视学生对课程思政教学的评价反馈, 增强师生之间的互动交流, 提升课程思政课堂的立德树人教学效果。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

(一) 促进课程思政示范关联课程多元评价体系建立

“《宪法学》海洋特色课程思政改革实践”设计方案中包含了对“课程思政”效果的若干项指标。经过不断完善的“课程思政”示范课程的实施方案能够对学生学习过程中的知识目标、能力目标和素质目标进行完整覆盖。通过师生间的充分互动交流和第三方的科学评估, 使继续教育各专业学生能够在掌握专业知识的同时提升培养具有家国情怀、法治理念、爱海情怀新时代海洋人才的质量。同时, “《宪法学》海洋特色课程思政改革实践”有助于专业课程建设团队教研教改建设创新角度、整合资源、课程建设层次等方面的提升。

(二) 运用网络教学形式灵活, 推广示范空间大

“《宪法学》海洋特色课程思政改革实践”充分集合项目团队成员在线教学、混合式教学技术运用娴熟的优势, 广泛使用多媒体技术, 设置包含海洋特色思政案例等学习模块。通过立体运用图片、视频、网络链接等载体进行网络课程建设, 可供继续教育的通识类和专业类课程进行灵活共享利用。

(三) 注重多元课程思政价值理念渗透, 形成特色课程思政示范品牌

针对《宪法学》教学的课程思政研究和探索具有浓厚的涉海色彩, 可以为海洋类大学的课程思政素材挖掘提供参考。具有显著区域特色的课程思政网络课程的推广适用有利于提升综合性海洋大学服务社会的良好声誉, 为我校建设国内一流国际知名的高水平海洋大学贡献力量。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

■ 第一阶段 (2021.10-2021.12) 巩固基础, 优化方案

“《宪法学》第六章第一节” 2021 年 1 月广东省教育厅认定为“省级课程思政建设改革示范课堂”。因此,《宪法学》课程的思政建设具有稳固的基础和丰富的经验。同时,“为课程思政增添海洋亮色---《宪法学》课程思政案例”获得广东省本科高校文化素质教育指导委员会评定的广东省 2020 年课程思政优秀案例二等奖, 体现出以涉海要素为亮点的课程思政建设方案得到充分的认可和肯定。遵循学历继续教育思政课程建设要求, 有针对性地修订课程思政培养方案, 凸显学校涉海办学特色和海洋人才培养要求。

■ 第二阶段 (2022.01-2022.06) 实施方案, 探索总结

深入、细致地分析学情, 依据课程思政建设的最新要求施行《宪法学》海洋特色课程思政的方案。合理利用网络平台, 全方位融入思政元素。充分运用信息化教学的手段以及学校教学网络资源, 增强课程思政的实效性。

■ 第三阶段 (2022.07-2022.12) 归纳总结, 调整完善

根据前一阶段所实施的针对《宪法学》课程思政方案的教学情况, 多角度、全方位地收集师生的意见, 调整完善下一轮《宪法学》课程思政方案设计, 形成具有前瞻性、实效性和海洋特色《宪法学》课程思政新方案。

■ 第四阶段 (2023.01-2023.06) 深入实施, 增质提效

在学历继续教育中实施《宪法学》课程思政的新一轮方案。密切结合时事的发展, 更新补充思政案例的内容, 丰富课程思政融入的教学方法, 对再次修订的《宪法学》课程思政方案效果进行评估。

■ 第五阶段 (2023.07-2023.10) 提炼提升, 推广示范

总结提炼在两个年级继续教育学生中实施开展的《宪法学》课程思政方案的特色和可推广示范的亮点, 完善海洋特色课程思政课程网站建设, 在广东省乃至华南地区进行推广示范以及完成相关结题事宜。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

一、**政策保障**。依托校教务【2021】32号《广东海洋大学课程思政建设工作实施方案》，细化修订、落实学院层面的关于支持课程思政建设的工作细则。充分发挥学院在教师专业进修、备课资源、课程网络平台建设、项目推荐、必要经费开支、工作考核评价等方面予以鼓励支持落到实处。

二、**组织保障**。依托落户广东海洋大学的广东省高校思政课区域协同创新中心，积极与粤西片区的高校建立良好的课程思政资源在案例搜集、提炼素材、课件制作等方面的共享机制。

三、**经费保障**。学校高度重视，在政策、经费、机制、条件等方面予以大力支持，建立了继续教育质量提升工程项目的经费预算、检查评估、结题验收机制，在广东海洋大学继续教育经费中设立专项经费，为继续教育教学改革与研究实践项目提供经费支持，为本项目的开展提供了有效的保障条件。

四、**外部保障**。充分发挥法政学院与海事机构、人大机构、政府机构、公、检、法机构建立起来的良好合作关系，对课程思政实践教学提供案例素材、探讨论证等便利条件。

五、**日常保障**。学院建设有专门的课程思政建设的教学办公室及专业图书资料，为充分保证课程思政建设教学改革理论研讨和实践工作稳步推进提供场地保障和资料支持。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面, 包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

| 支出科目 | 额度 (万元) | 主要用途 |
|----------------|----------|-------------------|
| 图书资料费 | 0.2 | 购买研究所需的参考资料 |
| 交通差旅费 | 0.3 | 用于实践调研及会议讨论 |
| 印刷费用 | 0.3 | 用于资料的打印、复印和项目成果推广 |
| 服务费 | 0.6 | 用于视频录制、编辑等服务费用 |
| 出版费用 | 0.4 | 教改论文的发表 |
| 其他费用 | 0.2 | 上述未列明实际需要开支的项目 |
| 总计 (万元) | 2 | |

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

| | 姓名 | 项目任务分工 | 签名 |
|-------|-----|----------------|-----|
| 项目负责人 | 张科 | 方案统筹、实施、课程网站建设 | 张科 |
| 项目成员 | 张显伟 | 方案统筹、实施 | 张显伟 |
| 项目成员 | 许浩 | 方案统筹、实施 | 许浩 |
| 项目成员 | 莫旻丹 | 方案实施、课程网站建设 | 莫旻丹 |
| 项目成员 | | | |

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

本单位承诺项目立项后严格按照项目下达方的要求推进、监督项目团队按照申报书的要求和进度开展工作并落实学校及学院的教学、科研管理细则。

项目负责人主讲的《宪法学》课程章节获得广东省教育厅“课程思政示范课堂”认定和获得广东省课程思政优秀案例二等奖。项目团队还承担了校级《宪法学》“课程思政示范课程”项目建设。该项目密切结合申报指南中继续教育教学改革课程思政建设重点支持立项方向，立足海洋大学海洋特色课程思政素材丰富的现实，彰显了法政学院课程思政建设已有成绩位列全校前列的优势。项目选题高度契合申报指南要求，方案阐述结构完整，~~研究内容~~设计合理，预期成果形式丰富、创新特色显著，复制推广价值大，**同意推荐。**

单位名称（公章）： 广东海洋大学

2021年10月17日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

| 单位名称 | 意见及公章 |
|------|-----------------|
| | （单位公章） 年 月 日 |
| | （单位公章） 年 月 日 |
| | （单位公章） 年 月 日 |

4.推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意推荐

单位名称(公章):



2021年10月17日

十四、项目申报材料附件清单

(根据实际列出)

1. 项目建设方案
2. 获得"课程思政"省级校级项目证明材料
3. 获得"课程思政"省级校级奖项证明材料
4. "课程思政"相关教研教改论文材料
5. 《宪法学》课程建设情况部分材料展示

广东省继续教育质量提升工程项目
(继续教育教学改革与研究实践项目)

《宪法学》海洋特色课程思政改革实践
佐 证 材 料

目 录

| 序号 | 材 料 名 称 | 起始页码 |
|----|---|-------|
| 1 | 项目建设方案 | 1-5 |
| 2 | 广东省教育厅认定《宪法学》第六章第一节为“课程思政示范课堂”文件 | 7-9 |
| 3 | 《宪法学》获广东省 2020 年课程思政优秀案例二等奖、广东省在线教学优秀案例一等奖及校级奖励证明材料 | 10-18 |
| 4 | 相关教研教改论文复印件证明材料 | 19-20 |
| 5 | 《宪法学》课程建设情况部分材料展示 | 21-23 |
| | | |
| | | |

《宪法学》海洋特色课程思政改革实践 项目建设方案

（一）课程简介

宪法是国家的根本大法，是治国理政的总章程。《宪法学》在国内外都是一门十分成熟的科学，是国内外法学研究的翘楚，是国内外法学教育的重点。《宪法学》是全国高等教育法学专业核心必修课程之一，在学历继续教育法学专业新生年级中开设。《宪法学》是法学专业学生全面了解国家法律体系的基础并对培养学生专业思维、学术兴趣都有重要的导向作用。

（二）学情分析

1、先修专业知识缺乏

《宪法学》课程具有理论抽象、体系宏大、知识点零散、条文深奥、实例理解难度大等特点。作为学历继续教育法学专业新生先修专业知识缺乏，在专业学习过程中具有相当长的迷茫期和摸索期。因此，法学专业新生在学习《宪法学》课程中学习存在学习兴趣不浓、动力不足、师生互动机会少等问题。

2、传统授课模式枯燥

宪法学知识与授课对象在高中阶段学习的思想政治理论课内容有一定的交叉和重合。仅仅依靠在传统的教室里进行常规的理论传授教学，学生的学习自觉性不高，对理论体系庞杂、内容深奥、与日常生活联系没有直接联系的宪法学知识兴趣缺乏以及很难充分参与到具体的讨论中，学习效果不佳。同时，由于实践经历的缺乏，授课对象对于案例的研讨也有较强的抗拒心理。

3、课程思政融合途径狭隘

宪法学以国家权力限制和公民权利保障为两大主线进行阐述。对于在理论知识传递的同时如何落实课程思政理念的融合，单纯以教材上的理论阐述内容为依托很难实现课程思政“润物细无声”的效果。同时，新生的思想活跃，对于新生事物的兴趣浓厚。如何提炼社会热点事件中的思政元素融入专业教学中是提升

教学效果的关键。

4、考核评价体系单一

《宪法学》课程具有理论框架宏观特征显著、知识点理论性强、运用宪法学知识分析问题逻辑能力要求高等特点。因此，只采取期末大考的单一考核方式会强化学生死记硬背应付考试的心态，增加学生的临考前的思想压力，不利于学生真正掌握该门课程的重点难点也不能有效实现运用所学知识解决实际问题的教学目标。作为没有学习接触过部门法的学历继续教育法学专业新生面对全新的专业学习在学习思维、学习方法、专业认同上有相当长的迷茫期和摸索期。而宪法学课程具有理论抽象、体系宏大、知识点零散、条文深奥、实例理解难度大等特点。

(三) 实施方案

| | 专业教学内容或章节 | 思政教学案例融入实例 | 思政元素挖掘 |
|----------------|------------------|-----------------------------------|---|
| 专业教学与思政教育的融合设计 | 1、第一章第三节宪法的修改 | 央视纪录片《蔚蓝之境》海洋环境保护题材的分享体验 | 生态文明建设意识提升、海洋环境保护是海洋强国战略和美丽中国国家建设目标的组成部分。 |
| | 2、第二章第一节宪法的产生和发展 | 央视纪录片《大国崛起》第一集《航海时代》，对国家综合影响因素的解读 | 深刻体会 21 世纪“海上丝绸之路”战略的重要性和海洋强国推进战略，培育家国情怀，把个人理想融入建设海洋强国的事业中。 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>3、第三章第二节 宪法的基本原则 ——坚持中国共产党的领导原则</p> | <p>嘉兴南湖红船共产党成立的故事叙述</p> | <p>了解党情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p> |
| | <p>4、第三章第二节 宪法的基本原则 ——法治原则</p> | <p>《中华人民共和国海洋环境保护法》的制定、修改过程，为还海洋环境保护提供立法依据</p> | <p>树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，增强法学职业使命感。</p> |
| | <p>5、第四章 第一节 国家性质—— 我国的国家性质</p> | <p>近年我国维护南海主权和海洋权益的行动官方报道</p> | <p>深刻认识维护国家主权的重要性，提升国家荣誉感，树立正确的人生观、价值观。</p> |
| | <p>6、第四章第三节 国家标志——国徽</p> | <p>“渔船上的三人法庭：船上挂国徽 年均判案 250 余件”广东湛江硃洲岛人民</p> | <p>树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，增强法学职业使命感。</p> |

| | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| | 法庭的先进事迹 | |
| 7、第五章第一节 经济制度 | 广东海洋经济多年 位居全国首位解读 | 深刻体会 21 世纪“海上丝绸之路”战略的重要性和海洋强国推进战略，培育家国情怀，把个人理想融入建设海洋强国事业中。 |
| 8、第六章第一节 公民权利一般原理——基本权利的保障与限制 | 中国海军发布的 《亚丁湾护航十周年记忆·事件篇》介绍也门撤侨任务 | 深化认识负责任大国的坚实担当，提升“四个自信”和构建人类命运共同体的认识。 |
| 9、第七章国家机构 第四节 国务院 | 国务院机构进行改革，组建自然资源部，加强海洋综合管理 | 深刻体会 21 世纪“海上丝绸之路”战略的重要性和海洋强国推进战略，培育家国情怀，把个人理想融入建设海洋强国的事业中。 |
| 10、第七章国家机构 第九节 人民法院 | 全国海洋生态环境保护公益诉讼第一案 | 生态文明建设意识提升、增强法学职业使命感。 |

（四）拟解决关键问题

1、课程思政资源如何融入网络课程建设

充分运用多媒体技术制作内容详略得当、思政主题鲜明、布局妥当、文字、图片、视频搭配比例合理、制作精美的课件。借助超星学习通平台的教学多样化功能，打造线上线下立体课堂。教学过程综合运用分析讲解、直播互动、提问讨论、归纳总结等多样化的教学手段强化学生在学习全过程中深化课程思政价值理念的培育效果。

2、课程考核如何体现学历继续教育课程思政建设的要求

针对《宪法学》课程知识点纷繁、课时偏少、法条数量众多、抽象难懂的特点，在考试平台上形成多层次的考核场合；在考试资源上探索建立题目科学、答案详尽的客观题、主观题齐备的试题库；在考试标准上形成指引性答案、开放式答案、半开放式答案等多元化体系。《宪法学》课程考试改革力求在考试种类、考试形式、考试平台、考试资源、考试标准等方面创新从而形成契合课程内在特点、符合学生学习内在规律，提高学生专业学习能力和职业素养的课程科学评价体系。

广东省教育厅

粤教高函〔2021〕4号

广东省教育厅关于公布 2020 年度课程思政 建设改革示范项目认定结果的通知

各本科高校：

根据《广东省教育厅关于深入推进课程思政建设改革工作的通知》安排，经学校推荐、资格审核及公示，认定中山大学“人体寄生虫学课程教学团队”等 391 个项目为广东省课程思政建设改革示范项目，其中示范团队 83 个，示范课程 160 门，示范课堂 148 个，现将具体名单（见附件）予以公布。

本文公布的广东省课程思政建设改革示范项目，应继续建设和完善，并持续提供教学服务，有效期 5 年内，原则上不允许更换负责人或大幅变更项目团队主要成员，获评认定为省课程思政示范课程的，将同时认定为 2020 年度省一流本科课程。

各高校要充分认识课程思政建设改革的重要意义，统筹本校资金、创造必要条件，支持各示范项目后续建设、应用与更新，充分发挥其辐射作用，大力推广其成功经验，加强对学校教师的培训、指导和支持，引导教师积极自觉投入课程思政建设改革，

在全校范围内营造“三全育人”的浓厚氛围。

附件：广东省 2020 年度课程思政建设改革示范项目名单



附件

广东省 2020 年度课程思政建设改革示范项目名单

| 序号 | 单位名称 | 项目名称 | 项目负责人 | 推荐项目类别 |
|----|--------|---------------------------|-------|----------|
| 1 | 中山大学 | 人体寄生虫学课程教学团队 | 吴忠道 | 课程思政示范团队 |
| 2 | 中山大学 | 新闻采访与写作教学团队 | 张志安 | 课程思政示范团队 |
| 3 | 中山大学 | 中国文化英语译读教学团队 | 詹成 | 课程思政示范团队 |
| 4 | 中山大学 | 现代汉语教学团队 | 刘街生 | 课程思政示范团队 |
| 5 | 中山大学 | 新生研讨课教学团队 | 张雁 | 课程思政示范课程 |
| 6 | 中山大学 | 药理学 | 汪雪兰 | 课程思政示范课程 |
| 7 | 中山大学 | 中国近代史 | 吴义雄 | 课程思政示范课程 |
| 8 | 中山大学 | 生物化学与分子生物学 | 宋志宏 | 课程思政示范课程 |
| 9 | 中山大学 | 海洋生态学 | 何蕾 | 课程思政示范课程 |
| 10 | 中山大学 | 人体寄生虫学 | 吴瑜 | 课程思政示范课程 |
| 11 | 中山大学 | 高等数学（极限存在准则 两个重要极限） | 万安华 | 课程思政示范课堂 |
| 12 | 中山大学 | 传播法规与政策（传播活动中的隐私保护） | 卢家银 | 课程思政示范课堂 |
| 13 | 中山大学 | 现代汉语第一至第四章 | 陆烁 | 课程思政示范课堂 |
| 14 | 中山大学 | 粤剧经典唱段赏析与实践（革命粤剧《山乡风云》专题） | 孔庆夫 | 课程思政示范课堂 |
| 15 | 华南理工大学 | 大学英语课程团队 | 韩金龙 | 课程思政示范团队 |
| 16 | 华南理工大学 | 数学与应用数学专业教学团队 | 杨启贵 | 课程思政示范团队 |
| 17 | 华南理工大学 | 自动化专业核心课程群教学团队 | 俞祝良 | 课程思政示范团队 |

| 序号 | 单位名称 | 项目名称 | 项目负责人 | 推荐项目类别 |
|-----|--------|----------------------------|-------|----------|
| 123 | 广东财经大学 | 国际金融第四章（国际资金流动下的经济运行） | 马超 | 课程思政示范课堂 |
| 124 | 广东财经大学 | 初级财务会计学第二章第二、三节（会计要素、会计等式） | 李莉 | 课程思政示范课堂 |
| 125 | 广东医科大学 | 基础英语零度课程教学团队 | 杨劲松 | 课程思政示范团队 |
| 126 | 广东医科大学 | 组织胚胎学课程教学团队 | 叶晓霞 | 课程思政示范团队 |
| 127 | 广东医科大学 | 麻醉解剖学 | 吴天秀 | 课程思政示范课程 |
| 128 | 广东医科大学 | 卫生毒理学 | 唐焕文 | 课程思政示范课程 |
| 129 | 广东医科大学 | 外科护理学 | 徐红 | 课程思政示范课程 |
| 130 | 广东医科大学 | 传统康复方法学上篇第四章第四节（望舌） | 卢洪梅 | 课程思政示范课堂 |
| 131 | 广东医科大学 | 营养与食品卫生学第九章第一节 | 宋刚 | 课程思政示范课堂 |
| 132 | 广东医科大学 | 医学免疫学第八章（主要组织相容性 抗原米娜） | 米娜 | 课程思政示范课堂 |
| 133 | 广东医科大学 | 临床微生物学概论第三章（噬菌体） | 杨维青 | 课程思政示范课堂 |
| 134 | 广东海洋大学 | 动物繁殖原理与生物技术课程教学团队 | 安立龙 | 课程思政示范团队 |
| 135 | 广东海洋大学 | 汉语言文学教学团队 | 邓建 | 课程思政示范团队 |
| 136 | 广东海洋大学 | 大学物理 | 陈春雷 | 课程思政示范课程 |
| 137 | 广东海洋大学 | 哲学智慧与创新思维 | 曹望华 | 课程思政示范课程 |
| 138 | 广东海洋大学 | 现代气候学基础 | 范伶俐 | 课程思政示范课程 |
| 139 | 广东海洋大学 | 有机化学 I | 陈洪 | 课程思政示范课程 |
| 140 | 广东海洋大学 | 高等数学（可分离变量的微分方程） | 梅端 | 课程思政示范课堂 |
| 141 | 广东海洋大学 | 大学英语读写（我们身边的英雄） | 宋平 | 课程思政示范课堂 |
| 142 | 广东海洋大学 | 宪法学第六章第一节 | 张科 | 课程思政示范课堂 |
| 143 | 广东海洋大学 | 微观经济学（需求、供给和均衡价格） | 温明明 | 课程思政示范课堂 |

广东省本科高校文化素质教育指导委员会

广东省本科高校文化素质教育指导委员会关于公布 2020 年课程思政优秀案例获奖名单的通知

广东省各本科高校：

根据广东省本科高校文化素质教育指导委员会《关于征集课程思政教学优秀案例的通知》，本教指委组织开展了 2020 年度课程思政优秀案例的评选活动。

本次活动得到省内各本科高校的大力支持，共有 47 所高校 1107 个案例参评。经个人申报、各高校教务处推荐、专家评审、公示无异议、本教指委秘书处审定等程序，共评选出优秀案例 709 个（详见附件），现予公布。

附件：广东省本科高校文化素质教育指导委员会 2020 年
课程思政优秀案例获奖名单

广东省本科高校文化素质教育指导委员会

华南师范大学（代章）

2021 年 1 月 20 日

附件：

广东省本科高校文化素质教育指导委员会 2020 年课程思政
优秀案例获奖名单（排序不分先后）

| 序号 | 案例名称 | 所属高校 | 课程名称 | 课程负责人姓名 | 获奖等级 |
|----|--|----------|-------------|------------|------|
| 1 | 粤剧经典唱段赏析与实践 | 中山大学 | 粤剧经典唱段赏析与实践 | 孔庆夫 | 一等奖 |
| 2 | 中西文化冲突中的青年立场 | 暨南大学 | 商务英语 | 彭红兵 | 一等奖 |
| 3 | 我和我的家乡 | 暨南大学 | 旅游管理 | 王华 | 一等奖 |
| 4 | 《药事管理学》线上-线下课程思政混合教学实践 | 南方医科大学 | 药事管理学 | 慈薇 | 一等奖 |
| 5 | 为死者代言——法医病理学 | 南方医科大学 | 法医病理学 | 岳霞 | 一等奖 |
| 6 | 传承精华守正创新——中药学课程思政育人 | 南方医科大学 | 中药学 | 刘怡 | 一等奖 |
| 7 | 基于创新性元素挖掘的药剂学课程思政案例 | 南方医科大学 | 药剂学 | 赵洁 | 一等奖 |
| 8 | 训练中医思维，厚植中医情缘——《中医诊断学》望舌章节课堂思政案例 | 南方医科大学 | 中医诊断学 | 王静 | 一等奖 |
| 9 | “课程思政”视域下的公共课课程教学设计研究——以《电子商务概论》课程为例 | 华南师范大学 | 电子商务概论 | 蔡韶华 | 一等奖 |
| 10 | 创新与思政教育融合的“创新方法”课程建设 | 广东工业大学 | 创新方法 | 成思源、杨雪荣、杨杰 | 一等奖 |
| 11 | 寓“思政”于“译”，如盐进汤——以《法语口译》课程思政为例 | 广东外语外贸大学 | 法语口译 | 邓玮、杨晓敏 | 一等奖 |
| 12 | 培养立足中国、面向全球的跨文化国际人才——《中级交际英语》课程思政案例 | 广东外语外贸大学 | 中级交际英语 | 梁静璧、陈新月 | 一等奖 |
| 13 | 基于课程思政的组织行为学教学案例 | 广东财经大学 | 组织行为学 | 吴坤津 | 一等奖 |
| 14 | 《全球营销管理（双语）》课程思政路径探索 | 广东财经大学 | 全球营销管理（双语） | 黎小林 | 一等奖 |
| 15 | 《商业银行经营管理》课程思政建设实践 | 广东财经大学 | 商业银行经营管理 | 王向荣 | 一等奖 |
| 16 | 《纪录片创作》课堂 | 广东财经大学 | 财大新闻频道综合实训 | 邹蔚苓 | 一等奖 |
| 17 | 《概率论与数理统计》——以生为本理念下的大学数学课程思政融合实践 | 广东财经大学 | 概率论与数理统计 | 李真、黄辉 | 一等奖 |
| 18 | 课程思政内核融入《设计概论》课程的教学实践 | 广东财经大学 | 设计概论 | 杜肇铭 | 一等奖 |
| 19 | 网络传播时代的大学生媒介素养和价值观塑造 | 广东财经大学 | 网络传播与新媒体 | 李子 | 一等奖 |
| 20 | 在地文化认知与创意表现开发的实践教学探究 | 广东财经大学 | 创意思维 | 汪欣 | 一等奖 |
| 21 | 挖掘疫情防控中的育人元素，推进《护理学基础》课程思政建设 | 广东医科大学 | 护理学基础 | 王芳 | 一等奖 |
| 22 | 《政治学原理》课程思政教学案例 | 广东医科大学 | 政治学原理 | 马俊领 | 一等奖 |
| 23 | 《健康教育学》“多维学习空间+主题活动讨论”的翻转课堂中思政教学的探索与实践 | 广州体育学院 | 健康教育学 | 徐国琴 | 一等奖 |
| 24 | 运用短视频促进艺术类课程思政——以节目主持艺术课程为例 | 广州体育学院 | 节目主持艺术 | 伍时杰 | 一等奖 |
| 25 | “财务管理融思政，教书育人细无声” | 广东技术师范大学 | 财务管理 | 罗映红 | 一等奖 |

| | | | | | |
|-----|---|----------|-----------------|-----------------------|-----|
| 256 | 基于“翻转课堂+专业教育与思政育人融合典型案例驱动”的《高等数学》课程教学 | 广东海洋大学 | 高等数学 | 梅端、陈宝琴 | 二等奖 |
| 257 | 一只口罩引发的微观经济学思考 | 广东海洋大学 | 微观经济学 | 温明明 | 二等奖 |
| 258 | 通识教育与思政教育的融合创新——哲学智慧与创新思维课程思政的实践探索 | 广东海洋大学 | 哲学智慧与创新思维 | 曹望华、李永富、谢玲、岳晗、郭展义、李林杰 | 二等奖 |
| 259 | 为课程思政之帆增添海洋亮色——《宪法学》课程思政创新探索 | 广东海洋大学 | 宪法学 | 张科 | 二等奖 |
| 260 | 综合实习中融入“生态文明”理念 | 仲恺农业工程学院 | 生态环境野外综合实习 | 雷泽湘、谢勇、李永胜、刘雯、邹梦遥、肖相政 | 二等奖 |
| 261 | 岭南文化英语导读 | 仲恺农业工程学院 | 岭南文化英语导读 | 陈文宜 | 二等奖 |
| 262 | 疫情防控期间课程思政在《环境工程原理》教学中的实践 | 仲恺农业工程学院 | 环境工程原理 | 冯茜丹 | 二等奖 |
| 263 | “打工人”，奋斗者——树立正确的职业道德观 | 仲恺农业工程学院 | 思想道德修养与法律基础 | 敖叶湘琼 | 二等奖 |
| 264 | 思政进课堂，润物细无声——以案例为基础的《医学伦理学》课程思政设计与实施 | 广东药科大学 | 医学伦理学 | 刘维 | 二等奖 |
| 265 | 立德树人，知行合一——内科学课程思政教学案例 | 广东药科大学 | 内科学 | 何兴祥 | 二等奖 |
| 266 | 医工融合，科技强国，实现中国梦——《医学图像处理》线上线下混合式思政教学案例 | 广东药科大学 | 医学图像处理 | 赵洁 | 二等奖 |
| 267 | 彰显马克思主义哲学魅力和培养科学创新能力的《仪器分析》“德智融合” | 广东药科大学 | 仪器分析 | 孙悦、汤丹、谢媛媛 | 二等奖 |
| 268 | 深度融合价值观、文化自信的《中药药剂学》课程思政 | 广东药科大学 | 中药药剂学 | 时军 | 二等奖 |
| 269 | 基于健康理念的《运动训练生物化学》思政教学探索与实践 | 广州体育学院 | 运动训练生物化学 | 徐国琴 | 二等奖 |
| 270 | 中华民族传统服饰表演——汉服 | 广州体育学院 | 表演基础训练 | 谢小娜 | 二等奖 |
| 271 | 《创业与商业模式创新》 | 岭南师范学院 | 创业与商业模式创新 | 沈玮 | 二等奖 |
| 272 | 大学之道，在明明德——“化学反应动力学”中的思政教学 | 岭南师范学院 | 物理化学 | 许丽梅、周小松、范旭良 | 二等奖 |
| 273 | 有机化学 | 岭南师范学院 | 有机化学 | 王赞 | 二等奖 |
| 274 | “四结合”落实公选课的育才与育人功能 | 岭南师范学院 | 化学与生活 | 夏加亮 | 二等奖 |
| 275 | 《环境污染检测与分析》课程中的思政元素挖掘与探索 | 岭南师范学院 | 环境污染检测与分析 | 薛茗月 | 二等奖 |
| 276 | 平面构成 | 岭南师范学院 | 平面构成 | 晋新敏 | 二等奖 |
| 277 | 《中国古代文学三》 | 岭南师范学院 | 中国古代文学三 | 陈晓清 | 二等奖 |
| 278 | 硝酸与铜反应及NO、NO ₂ 的相互转化 | 岭南师范学院 | 中学化学实验教学及微型实验技术 | 彭兰贞 | 二等奖 |
| 279 | 潜移默化润物无声——基础日语教学中渗透家国情怀 | 岭南师范学院 | 基础日语II | 张锐 | 二等奖 |
| 280 | 抵“疫”前行、以文化人——《高级英语》课程思政篇之《迎战卡米尔号飓风》背景知识导学 | 岭南师范学院 | 高级英语 | 吴晓春 | 二等奖 |
| 281 | 培养学生追求科学、应用科学精神 | 岭南师范学院 | 无机化学 | 谢木标 | 二等奖 |
| 282 | 《英国历史研究》选修课中思政元素的挖掘 | 岭南师范学院 | 英国历史研究 | 臧书磊 | 二等奖 |
| 283 | “女排精神”融入排球课堂 | 岭南师范学院 | 排球专项 | 岳凤霞 | 二等奖 |
| 284 | 历史传承、卓越品质和工匠精神的培养 | 广东石油化工学院 | 化工仪表及自动化 | 刘美、禹柳飞 | 二等奖 |
| 285 | 新冠肺炎疫情防治之中的经济法现象与法治治理 | 广东石油化工学院 | 经济法学 | 马波 | 二等奖 |



广东海洋大学
校级教学成果奖
获奖证书

获奖成果：海洋法律人才培养与法
学实践教学模式之探索

获奖者：张显伟 杜承秀
徐娟 胡婧
张科

获奖等级：一等奖



广东省本科高校在线教学优秀案例

获奖证书

(课程类)

为表彰疫情阶段在线教学优秀案例获得者，特颁发此证书。

案例名称：《证据学》线上课程：渐进式特色教学探索

所在单位：广东海洋大学

负责人：张科、陈伟斌

获奖等级：一等奖

广东省本科高校在线开放课程指导委员会
(代章)

二〇二〇年六月

荣誉证书

与原件相符

张科同志：

在我校第十一届教学质量优秀奖评选中，
被评为“教学质量优秀奖”获奖教师。
颁发此证，以资鼓励。



广东海洋大学

二〇二〇年四月十七日

荣誉证书

广东海洋大学 张科老师：

您指导的学生刘桀瑜在第四届全省学生“学宪法 讲宪法”活动决赛中，获得知识竞赛高校组三等奖。

特颁此证，以资鼓励。



广东海洋大学文件

校教务〔2018〕46号

关于公布我校 2016 年度优秀教研教改论文评选结果的 通知

各单位、部门：

为激励广大教师干部积极参与教育教学改革、及时总结和应用教学成果，提高应用型人才培养质量，根据《广东海洋大学优秀教研教改论文评选办法》及《广东海洋大学本科教学奖励管理办法》的要求，学校组织了 2016 年度优秀教研教改论文的评选工作。经个人申报，单位（部门）汇总，教务处根据优秀教研教改论文评选标准组织审核评优和公示，确定蔡鹰的《高校验证性实验教学质量的控制》等 133 篇论文为我校 2016 年度优秀教研教改论文，其中，二等奖 33 篇、三等奖 100 篇，现予以公布（见附件）。

开展优秀教研教改论文评选和表彰是进一步提升我校教师教学水平与教学质量的重要举措，希望全校教师干部认真学习教育理论，更新教学观念，结合本职工作积极参加教学建设和教学改革，及时总结教学改革成果，不断提升业务水平和人才培养质量。

附件：[广东海洋大学 2016 年度优秀教研教改论文名单](#)

广东海洋大学

2018 年 5 月 14 日

公开方式：主动公开

广东海洋大学校长办公室

2018 年 5 月 14 日印发

附件

广东海洋大学2016年度优秀教研教改论文名单

| 序号 | 第1作者单位 | 第1作者姓名 | 论文题目 | 刊物名称 | 发表时间 | 获奖等级 |
|----|-----------|--------|---------------------------------------|------------------|-----------|------|
| 23 | 法政学院 | 张科 | “宪法学”课程教学创新思考 | 黑龙江教育（高教研究与评估） | 2016年第4期 | 二等奖 |
| 24 | 法政学院 | 张科 | 海军参与大学生海权教育的优势与策略 | 航海教育研究 | 2016年第4期 | 二等奖 |
| 25 | 航海学院 | 刘嘉琪 | 参与式教学在航海英语阅读课中的应用 | 航海教育研究 | 2016年第2期 | 二等奖 |
| 26 | 海洋与气象学院 | 薛宇峰 | 关于大气科学专业教学改革的思考 | 黑龙江教育（高教研究与评估） | 2016年第7期 | 二等奖 |
| 27 | 管理学院 | 张玉强 | 基于“双主四环”的高校课堂案例教学模式研究——以《公共政策学》的案例为实证 | 内蒙古师范大学学报（教育科学版） | 2016年第5期 | 二等奖 |
| 28 | 化学与环境学院 | 黄娜 | 制药工程专业《药理学》教学改革的探索 | 中国药房 | 2016年第21期 | 二等奖 |
| 29 | 机械与动力工程学院 | 黄天杨 | 计算机辅助工业设计教学实践研究 | 内蒙古师范大学学报（教育科学版） | 2016年第2期 | 二等奖 |
| 30 | 数学与计算机学院 | 彭小红 | 以实践创新能力培养为核心的计算机专业人才培养 | 河北农业大学学报（农林教育版） | 2016年第4期 | 二等奖 |
| 31 | 马克思主义学院 | 罗贵榕 | 大数据时代高校素质教育再思考 | 教育与教学研究 | 2016年第3期 | 二等奖 |
| 32 | 马克思主义学院 | 谭月清 | 中国梦视域下大学生思想政治教育探析 | 石家庄职业技术学院学报 | 2016年第1期 | 二等奖 |
| 33 | 中歌艺术学院 | 李丽 | 微时代背景下高校思政教学改革的探析 | 佳木斯职业学院学报 | 2016年第7期 | 二等奖 |
| 34 | 水产学院 | 汤保贵 | 水产类复合应用型人才协同育人模式的设计与实践 | 安徽农业科学 | 2016年第8期 | 三等奖 |
| 35 | 水产学院 | 黄郁葱 | 水生动物病理教学改革的探索与实践 | 安徽农业科学 | 2016年第35期 | 三等奖 |
| 36 | 水产学院 | 黄建盛 | 顺应现代工厂化养殖模式的水产养殖工程学课程教学改革探索 | 安徽农业科学 | 2016年第1期 | 三等奖 |
| 37 | 水产学院 | 蔡佳 | 水产经济动物疾病学实验课程改革与探索 | 安徽农学通报 | 2016年第24期 | 三等奖 |

■专业与课程建设

“宪法学”课程教学创新思考

张科

(广东海洋大学,广东湛江524088)

摘要《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》为未来法治中国的发展指明了方向,明确提出要完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系,强调加强宪法实施。“宪法学”课程的教学内容和方式也需要创新以适应时代背景与治国方针对法学人才培养提出的新要求。

关键词《决定》;宪法学;创新

中图分类号 G642.3 **文献标识码** A **文章编号** :1002-4107(2016)04-0035-02

2014年10月23日,中国共产党第十八届中央委员会第四次全体会议通过了《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)。在《决定》中对全面推进依法治国做出了重要的部署并且提出了完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系建立,强调加强宪法实施。在全面推进依法治国的背景下,“宪法学”课程的教学内容和教学方式都需要进行调整和创新以适应新的时代背景和治国方针对法学人才培养所提出的新要求。

一、《决定》对宪法学课程教学内容提出的新要求

《决定》立足我国法律体系的现实,着眼未来法治中国的发展,对现行宪法文本和实践中若干弱化现象进行拨正和回归。

(一)强调宪法在国家法律体系中的根本法和最高法的地位

现行《宪法》在序言中规定了国家的根本制度和根本任务,是国家的根本法,具有最高的法律效力。《决定》中首次明确规定了每年12月4日为国家宪法日,建立宪法宣誓制度。2014年11月第十二届全国人民代表大会常务委员会第十一次会议通过立法的形式正式确定12月4日为国家宪法日。2015年7月1日第十二届全国人民代表大会常务委员会通过立法的形式正式确定宪法宣誓的誓词内容,各级人民代表大会及县级以上各级人民代表大会常务委员会选举或者决定任命的国家工作人员,各级人民政府、人民法院、人民检察院任命的国家工作人员在就职时应当公开进行宪法宣誓。现行的《公务员法》、《人民法院组织法》、《人民检察院组织法》、《法官法》、《检察官法》中还没有修改的内容都是在宪法学课堂上应该及时更新和修正的。

(二)宪法与党的领导关系

在现行的宪法教材中,对于政党关系的论述一般都是以资本主义和社会主义的两分法进行分别论述。而对

于中国共产党的论述也多集中在1993宪法修正案(三)中所确定的“中国共产党领导的多党合作和政治协商制度将长期存在和发展”的内容上以及对民主党派内容进行介绍。这是因为政党的内容从学科体系层面进行划分与政治学更为接近,而关于中国共产党的制度介绍我国目前的本科教育中有专门的必修课程进行讲述。《决定》辟出专门篇章对如何处理党与法律之间的关系进行了详细的阐述。《决定》中强调党对立法工作的领导,完善党对立法工作中重大问题决策的程序。凡立法涉及重大体制和重大政策调整的,必须报党中央讨论决定。党中央向全国人大提出宪法修改建议,依照宪法规定的程序进行宪法修改。法律制定和修改的重大问题由全国人大常委会党组向党中央报告。

(三)司法制度改革

《决定》中对于司法制度改革的设计力度最大。《决定》中对于司法机构的权力属性、机构设置、司法人员的权责都进行了改革设计。这些具体制度设计也在实践中不断实现如最高人民法院设立巡回法庭,审理跨行政区域重大行政和民商事案件。探索设立跨行政区域的人民法院和人民检察院,办理跨地区案件。逐步实行人民陪审员不再审理法律适用问题,只参与审理事实认定问题。改革法院案件受理制度,变立案审查制为立案登记制。这些设计对于现行的《人民法院组织法》、《人民检察院组织法》、《法官法》、《检察官法》都有所突破。

二、《决定》对宪法学课程教学方式提出的新要求

《决定》对现行《宪法》的国家机构、宪法实施、宪法监督等内容都进行了前瞻性的改革规划。而随着各项改革规划通过立法的程序逐步上升为法律在全国实施,作为《宪法》课程的教学方式也意味着要进行有针对性的改革。

(一)用变化思维对待教学内容的更新

《宪法》属于法学本科教育的核心基础课程安排在

收稿日期:2015-08-30

作者简介:张科(1981—),女,广东湛江人,广东海洋大学法学院讲师,主要从事部门法研究。

基金项目:广东海洋大学2013年度教育教学改革项目“宪法学课程教学创新研究”(XJG201329),2014年广东省教育厅特色创新项目(教育科研类)“海权教育立体课堂探索研究”(2014GXJK050)

大一进行讲授。这也是与宪法在整个法律体系中处于基础法、根本法的地位相对应的。因为宪法具有稳定性和权威性的特点,所以宪法进行修改的频率和内容与其他部门法相比有很大的限制。《决定》对未来中国法治进步的若干项制度做了勾勒式的改革设计。在现行宪法甚至部门法没有做出调整的时候,《宪法》教学课堂要把变化更新的思维主动贯穿在教学全过程中。长期以来,作为归属于理论法学的学科如法制史、法理学、宪法等这些课程被认为和调整具体领域部门法相比与现实联系不大,教学设计的主题侧重强调教学内容设计的深度而忽略内容更新。《决定》中涉及的如国家机构改革、公职人员权责、社会团体权利等内容均对目前的部门法有所突破,因此在《宪法》的教学过程中要注意平衡好内容创新与现有法律之间的关系,引导学生对《决定》与现行宪法文本进行相互补充学习,了解未来法律制度发展动向。

(二)重视互动方式推进课程内容的调整

《决定》对中国未来法治建设包括涉及宪法所规定内容进行了总体的设计,而具体改革制度的落实还需要通过立法的程序使之上升为法律。大一的学生刚进入大学阶段学习还没有学习其他的专业知识,因此对于宪法学中涉及宏观抽象国家制度和公民权利的内容很难有直观深刻的认识和理解。在课堂教学和课后教学设计中应该有意识地增加设计互动交流的环节,让教师可以真切地感受从高中进入大学学习的一年级学生的理解能力,注意引导学生了解宪法学知识与高中政治学科学习内容、方法、思维等方面的差异。这个过程也是教师发现学生在学习过程中思考短板和盲点的过程。教师需要有针对性地引导学生进行专业知识的学习以及专业思维的训练,避免学生在大一的时候就丧失专业学习兴趣,失去培养专业思维习惯的良机。

(三)强调实践参与,深化知识理解

《决定》中对于法治制度改革力度之大也足见目前社会发展中存在着诸多不完善的地方,尤其某些领域是属于社会矛盾的多发集中地带。作为进入大学阶段学习的法学本科专业的学生要深化对专业知识的了解也需要积极参加社会实践,真实感受法治运作的过程以及发现自身学习的不足。法学的观察社会,服务社会的学科属性也要求学生通过大量的社会实践来检验、运用所学的法学知识。作为宪法学知识的深化理解,尤其是深刻理解《决定》中若干项突破性创新改革更加需要学生在课堂以外走入社会了解社会。

三、宪法学课程教学创新的策略

广东海洋大学法学院在近两年的“宪法学”教学课堂中进行了改革探索取得了一定的成效,学生对教学的评价均为优秀。调查显示,96%的学生认为“宪法学”的学习有力增强了他们对法学专业学习的兴趣,93%的学生认为“宪法学”教学方式对法学学习方法有很大启发;95%的学生认为“宪法学”基础打好对学习其他部门法起到良性促进作用。

(一)课前教学设计

针对大一新生学习热情较高并且有预习课程的习惯,在进行新课讲授前布置学生进行预习所讲的内容并且引导学生研读与课程主题相关的社会事件或者案例,让学生在课前对课程难度有所把握。这有助于学生在上课的时候能够有的放矢地学习,提高了学习的效果。如

在讲关于公民与国籍法这部分内容由于《国籍法》条文少,直接逐条讲解非常抽象难懂。在讲这部分内容前建议学生观看电影《北京遇上西雅图》,通过里面的电影情节了解原始国籍中的出生地主义原则在实际生活的运用。事后证明学生对国籍法的学习热情非常高并且能够运用国籍法知识来分析社会的一些典型示例,达到预期的教学效果。

(二)课中教学设计

《决定》掀开的是未来全面推进依法治国的序幕,其出台的背景与我国正处在改革的深水区和矛盾多发时期有着密切的关系。而我国现行《宪法》在1982年颁布,至今通过四次修正案的形式进行部分修改,最近一次修正案是在2004年进行的。因此,课中的教学设计要注意把宪法文本与《决定》改革思路、社会背景三者进行综合的讲述。这个过程中注意观察学生思考、理解问题的角度。如在讲授公民基本义务中的“保守国家秘密”这部分内容的时候,挑选与大学生学习生活熟悉的案例如司法考试、四六级考试试题答案考前出售广告、军事论坛军事设施图片待卖广告等让大家进行讨论发表意见,由浅入深地引导学生从社会现象中认识里面蕴含的法律问题。这种“从社会现象中来,到法律中去”的参与式教学方法能够让学生真切感受到法律调整社会生活的功能,深化了对课本知识的了解。

(三)课后设计

课后的教学设计也是良好教学效果实现不可或缺的组成环节。“宪法学”课程相对于其他课程而言,整体性、抽象性、宏观性的内容占了很大比例。在课后教学设计环节要注重强调学生对专业知识的归纳,理解和运用。如在学习完现行法律和《决定》中关于审判人员的权利义务这部分内容后可以让学生通过搜集资料,查找数据,实地调研等方式了解目前出现法官辞职热潮的原因。

(四)考核方式

考核方式作为课堂教学的延伸环节也成为评价课堂教学效果的重要标尺。作为大一设置课程的“宪法学”在考核方式上也应该充分考虑到大一学生的学习思维特点和着重考核学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。如在平时的课堂上可以就热点问题布置小型的辩论赛和研讨会;在国家宪法日或者国庆节布置开展主题演说、小手册宣传活动、案例解读等方式进行深化知识。通过加大学生在平时课堂上的表现分值的方式鼓励学生在课堂前中后期勇于表达自己的观点和展示自己的才华,培养其独立思考的能力,改变期末闭卷考试一考定成绩的被动局面。

参考文献:

- [1] 韩大元. 近30年我国宪法学方法论的演变[J]. 法学论坛, 2013(1).
- [2] 伏创宇. 我国宪法学方法论的回顾与反思[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2012(5).
- [3] 郭爱红. 在《宪法学》课程中开展研究性教学的探索[J]. 教育理论与实践, 2014(24).
- [4] 孟庆涛. 《宪法学》理论体系的重构——以《宪法学》教学为视角[J]. 考试周刊, 2012(17).
- [5] 邹杨. 宪法学课程教学方法的改革与实践[J]. 黑龙江政法管理干部学院学报, 2006(2).



张科

账号管理

课程

收件箱

专题创作

小组

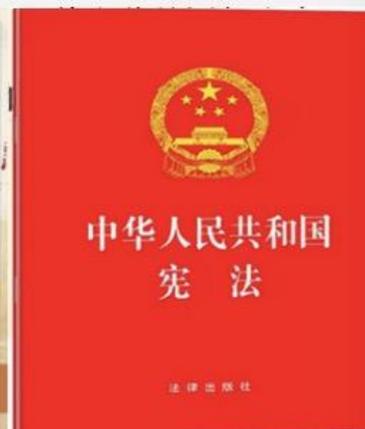
笔记

调查问卷

我教的课

我学的课

全部课程



2021-2022学年第一学期

宪法学

张科

广东海洋大学

课程编号: 34110310x0



删除 编辑

获得外国国籍的原中国明星为什么不能继续使用中国护照?

评分

词云

时间



第12楼 刚刚

《国籍法》第3条规定中国不承认双重国籍。
《国籍法》第9条规定，加入外国国籍即丧失中国国籍。护照是载明国籍的法律文书，所以加入外国国籍的原中国明星不能再使用中国护照。



第11楼 刚刚

《国籍法》第3条规定中国不承认双重国籍。
《国籍法》第9条规定，加入外国国籍即丧失中国国籍。护照是载明国籍的法律文书，所以加入外国国籍的原中国明星不能再使用中国护照。



宪法学课程门户

首页 活动

目录

班级1

班级2

班级3

^ 第1章 第一章 导论

- 1.1 第一节 宪法学的研究对象和研究方法
- 1.2 第二节 宪法学在中国的产生和发展
- 1.3 第三节 宪法的分类和特征
- 1.4 第四节 学习宪法的意义和基本要求

^ 第2章 第一章 宪法总论

- 2.1 第一节 宪法的概念和本质
- 2.2 第二节 宪法的分类和渊源
- 2.3 第三节 宪法的制定、解释和修改
- 2.4 第四节 宪法关系和宪法规范
- 2.5 第五节 宪法效力和作用₃