

附件 3

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- ☒ 1. 终身教育学分银行实践应用试点项目
- ☐ 2. 职业培训典型项目 ☐ 3. 示范性职工培训基地
- ☐ 4. 示范性继续教育基地 ☐ 5. 优质继续教育网络课程
- ☐ 6. 社区教育示范基地 ☐ 7. 老年大学示范校
- ☐ 8. 社区教育创新区 ☐ 9. 优质资源进社区项目
- ☐ 10. 继续教育教学改革与研究实践项目

项 目 名 称： 学分银行制度下成人高等教育认定多种类型
学习成果的探索与实践

项 目 负 责 人： 刘靖

项目团队成员： 安立龙、何国明、潘康培、董海会、王爱珍、
李明焜、佟欣、高健、刘文春

项目建设单位： 广东海洋大学

联合申报单位： 湛江市麻章区全心教育培训学校、广州超星
信息技术有限公司、济达教育科技（广州）
有限公司

申 报 日 期： 2021 年 9 月 17 日

广东省教育厅 制

2021 年 8 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	刘靖	性别	女	出生年月	1978.10
部门职务	广东海洋大学继续教育学院主任			专业技术职务	助理研究员
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	13824823776
通讯地址及邮编	广东省湛江市湛江高新技术产业开发区海滨大道中5号广东海洋大学海滨校区继续教育学院（524000）				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	工作经历：2012年12月-2019年7月，担任教务处质量监控科科长，负责全日制本科专业评估、课程评估、院系评估和教学环节评价标准及运行机制的起草研制与组织实施；负责各类质量工程项目的建设规划、评审立项和验收等。2019年7月-至今，担任继续教育学院教务培训办公室主任，负责成人高等教育教学管理机制建设，实施成人高等教育教学教务管理，负责组织制订实施人才培养方案和课程教学大纲，组织学生学籍管理、成绩管理及学分认定等工作。 教学经历：2015-2016-2 应用文写作 全日制本科生 16学时；2021-1 应用文写作 成人高等教育学生 18学时。				
主要学术、教研成果	项目：主持2014年度广东省高等教育教学改革项目“基于应用型人才培养的专业评估机制研究与实践——以行政管理专业评估为例”，主持2018年度广东省高等教育教学改革项目“以专业评估为抓手推动专业内涵建设和发展”，主持2014年度广东教育教学成果奖培育项目“以应用型人才培养为导向的多层次教学评估体系的建设与应用”及校级教改课题2项。 论文：以第一作者公开发表了《地方高校基于应用型人才培养的教学评估体系的建设与应用》等6篇教改论文。 奖励：2018年获第八届广东省教育教学（高等教育）成果一等奖（排名第六）、广东省高等学校优秀教学管理团队成员、2020年获第九届广东省教育教学（高等教育）成果二等奖（排名第十一）、2019年校级教学成果奖二等奖（排名第一）、2015年校级教学成果奖一等奖（排名第二）。				

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	安立龙	男	1966. 07	广东海洋大学	院长	教授
2	何国明	男	1973. 10	广东海洋大学	副院长	助理研究员
3	潘康培	男	1971. 11	广东海洋大学	副院长	中级工程师
4	董海会	男	1978. 08	广东海洋大学	主任	中级、大副
5	王爱珍	女	1986. 02	湛江麻章区全心教育培训学校	培训主管	中级
6	李明焜	男	1983. 10	广东海洋大学	主任	助理研究员
7	佟欣	女	1988. 04	广州超星信息技术有限公司	课程主管	
8	高健	女	1991. 08	广州超星信息技术有限公司	技术主管	助理研究员
9	刘文春	女	1979. 12	济达教育科技广州有限公司	业务主管	中级工程师

3. 项目团队分工及特色

(1) 项目团队分工

刘 靖 全面负责项目策划实施、学习成果认定与转换机制的研制及实践

安立龙 负责顶层设计及项目协调

何国明 负责协调实施学历教育学习成果认定与转换

潘康培 负责协调实施非学历教育学习成果认定与转换

董海会 负责专业学院非学历教育培训学习成果收集

王爱珍 协同构建非学历教育培训学习成果认定标准，项目试点和应用推广

李明焜 负责自学考试学习成果的收集整理和记录

佟 欣 负责学历继续教育网络课程资源管理和学籍管理

高 健 负责学分存贮、认定与转换的信息技术支持

刘文春 负责非学历培训网络资源管理和线上培训学习成果收集和记录

(2) 项目团队特色

团队结构合理，项目团队有现任继续教育学院领导和原教务处领导，有负责学历继续教育教务、招生科室主任和非学历教育培训主管，有专业教师，有专门信息技术人员。他们长期从事教学管理、招生和培训工 作，了解继续教育发展趋势及学历继续教育和非学历继续教育的教学实际，熟悉教育教学规律，熟悉终身教育学分银行制度，具有较强理论研究和实践能力，具有团结协作精神，曾主持完成多项省级教育教学改革项目，获得多项省级和校级教学成果奖，在省级以上刊物上发表教学研究和教学改革论文数十篇，具有完成该项目所需的经验和能力。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广东海洋大学		
单位地址	广东省湛江市麻章区海大路 1 号		
单位联系人姓名	刘靖	单位联系人电话	13824823776
单位简介	(限 600 字以内) 广东海洋大学是广东省人民政府和自然资源部共建的省属重点建设大学，是一所以海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学，是教育部本科教学水平评估优秀院校，是具有“学士、硕士、博士”完整学位授权体系的大学，是广东省高水平大学重点学科建设高校。设有水产学院、滨海农业学院、继续教育学院等 19 个学院。有 3 个一级学科博士点；9 个一级学科硕士点，44 个二级学科硕士点，6 个硕士专业学位类别（共 14 个领域）；有 81 个本科专业。有全日制本科生、研究生、留学生 3.5 万人，成人高等教育学生 1.2 万人。 继续教育学院是代表学校组织开展成人高等学历教育和非学历教育培训的直属单位，与农业农村部管理干部学院广东海洋大学分院、广东海洋大学乡村振兴培训学院合署办公。近年来，以国家需求、社会需求和产业需求为导向，以促进国民素质提升和学生（学员）全面发展为根本，优化专业结构和人才培养目标，举办“宝钢班”“士兵班”“圆梦计划班”，优化人才培养方案，加大课程资源、教学（培训）基地和教学信息化建设，完善线上线下相结合的教学（培训）体系。紧密对接科教兴国、人才强国、乡村振兴等战略目标和学习型社会建设需要，举办海洋、渔业、食品、农业、制造业、航运、市场监管、党政干部素质提升等培训班 700 多个，累计培训 8000 余人。设立校外教学点 35 个、校外培训基地 14 个，现场教学基地 100 余个，学历继续教育人才培养质量和非学历培训满意度显著提高，取得了良好的经济效益和社会效益。		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	湛江市麻章区全心教育培训学校	民有	王爱珍	13590021530
2	广州超星信息技术有限公司	民有	佟欣	18604314460
3	济达教育科技（广州）有限公司	民有	刘文春	13542076612

3. 多元协同建设机制

（填写多个单位间的分工情况、项目参与情况和协同建设机制，如只有 1 个建设单位，此栏不填。）

（1）广东海洋大学负责学习成果认定与转换运行机制和标准体系的研制及组织实施。

（2）湛江市麻章区全心教育培训学校协同广东海洋大学构建非学历教育培训学习成果认定标准，及项目试点和应用推广。

（3）广州超星信息技术有限公司协同广东海洋大学建设成人高等教育网络课程资源，负责课程线上运行，建设学分银行管理信息系统，负责学习成果学分存贮、认定与转换和学籍管理的信息技术支持。

（4）济达教育科技（广州）有限公司协同广东海洋大学建设培训网络课程资源，及负责培训课程线上运行及学习成果记录。

三、项目基础

（主要根据项目申报条件条理撰写，限 1 页面）

1. 项目申报单位为广东海洋大学，是普通本科高校，1979 年创办“干部专修科”并开始干部培训，1985 年开始举办学历继续教育，2003 年设立农业农村部管理干部学院湛江海洋大学分院并合署办公，2020 年 5 月，广东海洋大学乡村振兴培训学院成立并挂靠继续教育学院，2020 年 6 月获批广东省高素质农民培育省级示范基地（综合类），具备长期的继续教育办学实践，同时，学校办学类型丰富，各级各类教育与企事业单位有着协同育人长期合作办学经历，为项目实施积累了丰富的经验和前期成果。

2. 项目组起草，学校 2020 年正式发布《关于修订成人高等教育人才培养方案的指导意见》提出了有条件的专业课程设置可以考虑与社会职业资格证书考试的课程内容接轨，将职业资格证书考试涉及的课程列入培养方案，体现职业特性和岗位需求，培养学生与其工作岗位一致或相近的实际动手能力，实现学习与工作内容的衔接。按照课程大类设置了政治思想与法律道德类、经济管理与社会治理类、人文历史与文化艺术类、科技进步与生态文明类、创新创业与职业发展等公共选修课模块，组织制定并实施了 2020 版、2021 版成人高等教育人才培养方案，课程体系和课程内容改革更新为成人高等教育认定其他类型学习成果提供了基本前提。

3. 项目组 2020 年起草修订《广东海洋大学成人高等教育学生学籍管理办法》，学校正式发布实施，学历继续教育以基本学制为基础，实行弹性修业年限，建立了延长在校学习时间和提前毕业制度以及课程免修与免考制度，为学分认定和转换及项目的实施提供了制度基础。

4. 近年来，学校联合校外教学点和相关企事业单位，开展成人高等教育和非学历教育培训，形成了优质教学管理与质量保障体系，实施了灵活多样的联合办学模式。如，在成人高等教育方面举办“宝钢班”，与宝钢湛江钢铁有限公司联合制定专业人才培养方案，实施课程互选和学分互认。在非学历培训方面，与湛江市麻章区桃李天下文化创意中心，合作举办“广东海洋大学总裁（企业家）高级研修班”，与广州市点诚企业管理顾问有限公司开展“大湾区领军人才计划”战略合作，与广东易智教育科技有限公司合作开展教师资格证考前培训，建立了学习成果与全日制普通本科创新创业实践学分认定和转换机制，等等，为本项目的实施奠定了良好的实践基础。

四、建设目标

（结合项目申报指南的建设目标进行撰写，条理列出，其中应有部分指标为量化可考量指标，限 1 页面）

1. 总体目标

深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以及习近平总书记系列重要讲话精神和全国教育大会精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》精神，围绕我省终身教育学分银行制度框架，建立成人高等教育认定多种类型学习成果机制，畅通学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，方便学习者在不同层次、不同类型高等学校学习同类课程获得的学分，以及其他学习成果得到认定、积累和转换，实现学历继续教育纵向衔接、证书教育和学历教育横向沟通，搭建成人高等教育人才成长“立交桥”，为我校继续教育学生提供灵活弹性、学习成果可储存、可累积和转换的终身学习体系，解决工学矛盾，减少重复学习，深化人才培养改革，满足成教学生多样化学习和发展的需要。以项目的实施促进人才培养质量和生源吸引力的不断提升，实现成人高等教育招生规模在现有 4800 人基础上每年增长 300 人，“十四五”末年招生达到 5500 人以上，在校生达到 15000 人。非学历教育培训规模年增长 15% 以上，培训人员达到年均 3100 人次，学生（学员）和用人单位的满意度大幅提升，有效服务国家、行业、区域经济社会发展，推动服务全民终身学习的教育体系建设。

2. 具体目标

（1）形成经过检验可实施的《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》（含学历学分认定和转换标准、自学考试课程学分认定和转换标准、在线课程学习证书学分认定和转换标准、国家职业资格证书的学分认定和转换标准、非国家职业资格证书的学分认定和转换标准、培训证书的学分认定和转换标准、业绩成果类的学分认定和转换标准、自学课程的学分认定和转换标准）。

（2）完善成人高等教育人才培养方案。

（3）组织实施成人高等教育认定多种类型学习成果，依学生申请，对我校成人高等教育在籍学生的各类学习成果进行认定、积累和转换。

五、项目建设思路

（含项目建设思路、实践研究方法等，可扩充页面，但不超 2 个页面）

1. 项目建设总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以满足我校学历继续教育学生和非学历培训学员多样化学习和发展的需要为目的，根据《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）》，围绕我省终身教育学分银行制度框架，在各层次各类型学历教育和非学历学习成果领域，坚持以学生为中心，以实质等效、规范有序、标准引领为原则，开展成人高等教育认定多种类型学习成果的探索与实践，畅通学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育之间转换通道，搭建成人高等教育人才成长“立交桥”，为学生提供灵活弹性、学习成果可储存、可累积和转换的终身学习体系，解决工学矛盾，减少重复学习，满足学生多样化的学习需求，深化人才培养改革，有效服务国家、行业、区域经济社会发展。项目聚焦我校成人高等教育单向认定多种类型学习成果领域，以“小切口”推进终身教育学分银行建设“大问题”，推动服务全民终身学习的教育体系建设。

以广东省终身教育资历框架等级标准为母标准，联合企事业单位，找准本、专科成人高等教育人才培养目标定位，修订人才培养方案，完善课程体系，更新教学内容，促进人才培养与企事业需求相适应，使成果认定实质等效；明确学习成果的认定范围以及学历学分认定和转换条件、自学考试课程学分认定和转换条件、在线课程学习证书学分认定和转换条件、国家职业资格证书的学分认定和转换条件、非国家职业资格证书的学分认定和转换条件、培训证书的学分认定和转换条件、业绩成果类的学分认定和转换条件、自学课程的学分认定和转换条件，以广州超星信息技术有限公司信息技术为支持，建设学分银行管理信息系统，对我校在籍成教学生各类学习成果进行存储、学分认定、积累和转换，搭建成人高等教育人才成长“立交桥”，使我校成人高等教育学生不同层次、不同类型高等学校学习同类课程获得的学分，以及其他学习成果得到认定、转换和积累，从而解决学生重复学习，难以提高学生成效的问题，以及从根本上解决人才培养与企事业需求不相适应的问题。

2. 项目拟解决的关键问题

（1）以广东省终身教育资历框架等级标准为母标准，通过与劳动力市

场的紧密结合，找准本、专科成人高等教育人才培养目标定位，联合企事业单位修订人才培养方案，完善课程体系，更新教学内容，构建各级各类学习成果可沟通的目标链和标准链，解决育人标准与用人标准脱节问题，是改革的重点，也是解决学分认定实质等效的根本问题。

（2）以学生为中心，结合实际规定学习成果认定范围、认定条件，探索建立实质等效、规范有序、标准引领的公平、公正、公开的，可操作性强的成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法及系列学习成果的学分认定和转换标准，是改革的难点，也是本研究的关键点和突破点。

3. 实践研究方法

（1）文献研究法：利用图书资料和电子文献检索系统，搜集国内外学分银行和学习成果认证的相关研究成果，了解和掌握项目研究现状和发展趋势，分析本项目实施的理论依据和可借鉴的优秀经验，为本项目的研究寻找新的切入点和满足本研究所需资料。

（2）调查研究法。通过实地调查、走访座谈等方式，向省内外已开展学分认定和转换的高校、企事业单位了解其具体做法，对其成功经验和存在的问题进行分析，结合我校成人高等教育和非学历培训教育教学实际，进行探索实践。

（3）专家咨询法。组织专家论证，了解改革存在问题及典型经验，充分吸纳院校、企业行业专家及领导、有关师生、员工意见和建议，完善本研究。

（4）行动研究法：通过对我校成人高等教育人才培养工作的反思与研究，发现存在的问题，改进成人高等教育认定多种类型学习成果的研究方案，以更好地解决问题，确保研究成果的可操作性，使研究更具实践价值。

六、项目建设方案

（主要结合项目申报指南的建设内容和项目实际实际情况进行撰写，可按扩充页面）

1. 明确项目建设目标思路。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以满足我校学历继续教育学生和非学历培训学员多样化学习和发展的需要为目的，在我省终身教育学分银行制度框架下，搭建成人高等教育人才成长“立交桥”，将终身教育学分银行制度与成人高等学历教育融合，根据《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）》，坚持以学生为中心，落实高等学校学习成果认定的主体责任，以实质等效、规范有序、标准引领为原则，建立我校成人高等教育认定多种类型学习成果机制，畅通成人高等教育认定多种类型学习成果的通道，为学习者提供高质有效的教育服务，成为全民学习、终身学习的学习型社会的有力支撑。

2. 明确适用范围。适用对象为：广东海洋大学成人高等教育在籍学生；适用专业为：广东海洋大学成人高等教育各招生专业；适用领域为：我校成人高等教育单向认定多种类型学习成果。

3. 基于学分银行制度制定专业教学标准和课程标准：

（1）明确成人高等教育人才培养目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把立德树人作为根本任务，坚持以人民为中心发展教育，确立成人高等教育人才培养总目标为：培养具有社会责任感，适应职业发展需要，富有自主学习能力、实践能力与创新精神的高素质专门应用型人才。

（2）修订人才培养方案和课程教学大纲。依据《广东终身教育资历框架等级标准》中知识、技能、能力的母标准，结合我校成人高等教育人才培养目标，组织各专业联合企事业单位，修订人才培养方案和课程教学大纲，如将专业课程设置与社会职业资格证书考试的课程内容接轨，将职业资格证书考试涉及的课程列入培养方案，体现职业特性和岗位需求，增设创新创业综合实践课程，培养学生与其工作岗位一致或相近的实际动手能力，实现学习与工作内容的衔接、育人标准与用人标准统一，使学习内容模块便于对学习成果进行划分和认证。

4. 明确认定范围。包括通过各类学历教育取得的学习成果和各种形式的非学历教育取得的学习成果。学历教育主要有：普通高等教育、职业教

育和继续教育，学习成果资格呈现形式主要为学历证书、成绩单。非学历教育成果主要有参加的各种职业技能培训、资格考试、学科专业竞赛、科学研究、发明创造、创业竞赛、文体竞赛、社会实践、志愿服务、网络课程在线学习以及课程自学等，学习成果资格呈现形式为职业资格证书、技能等级证书、培训结业证书、奖励证书、论文专利、作品证明、在线课程学习证书、课程自学证明材料及考核成绩等。

5. 明确认定条件。根据《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）》，以《广东终身教育资历框架等级标准》为母标准，分类探索明确学历学分认定和转换条件、自学考试课程学分认定和转换条件、在线课程学习证书学分认定和转换条件、国家职业资格证书的学分认定和转换条件、非国家职业资格证书的学分认定和转换条件、培训证书的学分认定和转换条件、业绩成果类的学分认定和转换条件、自学课程的学分认定和转换条件。成人高等教育认定各类学习成果的学分，所有累加不超过总学分的 50%。各类型学习成果认定和转换条件及比例如下：

（1）同等及以上学历的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

①取得普通二本及以上院校普通高等教育、成人高等教育毕业证或结业证，已修课程与拟免修的课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度 80%以上，且成绩合格，可以直接认定为我校成人高等教育对应课程学分；课程名称不相同及不相近，教学内容相关度 80%以下的，成绩合格，可以认定为我校成人高等教育公共选修课或专业选修课课程学分。

②取得普通三本及以下院校的普通高等教育、成人高等教育毕业证或结业证，取得高职教育、现代远程教育及广播电视大学（开放大学）毕业证或结业证，已修课程与拟免修的课程名称相同或相近且原修课程成绩合格，经学生申请，可参加我校成教相应课程的考核，考核成绩合格后准许免修相应课程，予以认定相应学分。

（2）低一级学历的学分（仅适用于实践技能类课程）认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。已修课程与拟免修的课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度 100%以上，且成绩合格，可以认定和转换为我校成人高等教育对应课程学分。

（3）高等教育自学考试课程的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。高等教育自学考试单科成绩，其课程名称与拟免

修的课程名称相同或相近，考试大纲与拟免修的课程教学内容相关度 80% 以上，且成绩合格，不分学历层次，依据成绩单，可以认定为我校成人高等教育对应课程；课程名称不相同及不相近，考试大纲与拟免修的课程教学内容相关度 80% 以下的，成绩合格，不分学历层次，可以认定为我校成人高等教育公共选修课或专业选修课课程学分。

(4) 在线课程学习证书的学分认定和转换：在线课程学习证书是指在国内外主流开放课程学习平台获得的学习证书，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

①拟申请免修的课程为我校专业必修课或公共必修课时，其已修课程与拟免修的课程名称相同或相近，学生凭学习证书申请，可参加我校成教相应课程的考核，考核成绩合格后准许免修相应课程，予以认定相应学分。

②拟申请免修的课程为我校专业选修课或公共选修课时，学生凭学习证书申请，以在线课程的教学目标、教学课时、教学内容和考核要求等为依据认定和转换对应课程的学分。

(5) 国家职业资格证书的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。根据职业资格证书级别和内容相关度，经专家评审，可认定和转换为相应课程学分。

(6) 非国家职业资格证书的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。非国家职业资格证书指技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等。同一工种或岗位的证书只计最高一级，不予累计。与专业相关的可以认定为我校成人高等教育专业课程学分；与专业无关的可以认定为我校成人高等教育公共选修课学分。参加国家计算机等级考试、GRE、雅思、托福、CET4 和成人学士学位外语等考试，成绩达到规定的，直接认定为计算机或英语课程学分。其他技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等，经专家评审，可认定和转换为相应课程学分。

(7) 培训证书的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。培训证书是指由国家行政部门认定的有关职业技能、专业技术和岗位培训等方面证书，培训证书学分认定和转换为我校成人高等教育课程学分，有效期为学习者获得培训证书之日起的 3 年内。

①拟申请免修的课程为我校专业课或公共必修课时，学生凭培训证书申请，可参加我校成教相应课程的考核，考核成绩合格后准许免修相应课程，予以认定相应学分。

②拟申请免修的课程为我校公共选修课时，学生凭培训证书申请，经专家评审，可认定和转换为相应课程学分。

(8) 业绩类成果的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。业绩类成果主要指个人取得的学术、职业或其他方面的成果，包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛奖励等。

①省级以上技能、专业竞赛等竞赛奖励奖项，根据竞赛内容、级别和名次，经专家评审后，认定和转换为相应课程学分。

②各级非物质文化遗产代表性项目代表传承人、技能大师和工匠大师，其所学专业与专长相匹配，经专家评审后，可认定和转换为相应课程学分。

③职业经历、实习实践、志愿服务、创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、专利版权等体现资历、资格和能力的学习成果，经专家评审可认定和转换为相应课程学分。

(9) 学生自学课程的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。学生通过自学完成课程学习，可凭借其读书笔记、读书报告申请参加我校成教相关课程的考核，考核成绩合格予以认定相应学分。

6. 明确认定程序。学习成果的认定和转换，由我校成人高等教育在籍学生本人自愿申请，依据学分认定和转换相关条件提交证明材料，继续教育学院每学期组织一次，于每学期末受理学生申请，下学期初公布认定和转换结果。其中需要通过参加我校组织的成人高等教育课程考核后认定和转换学习成果的，由学生免费申请，继续教育学院教务办组织考核，根据考核结果提出认定和转换意见，学院院务会讨论通过后认定和转换相应学分；需要通过专家评审认定和转换学习成果的，由学生缴费申请，继续教育学院组织专家集中评审，根据专家评审结论认定和转换相应学分。学生所交费用用于评审会议费、专家评审费、差旅费、资料费及相关劳务费等。

7. 项目试点。联合湛江市麻章区全心教育培训学校进行项目试点，面向该教学点我校成人高等教育在籍学生进行成人高等教育课程认定多种类型学习成果实践，分析实施办法、认定条件和相关标准的可靠性与现实的吻合度，检验其可行性，并修改完善，形成经过检验可实施的《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》。

8. 组织实施。发布实施《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》，在我校成人高等教育各层次各类型各专业各教学点应用。

9. 在实施中不断完善学分认定与转换标准体系。在学习成果认定与转换的实践中，将收集到的学历和非学历教育成果与我校成人高等教育课程建立对应关系，形成《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的学分认定与转换标准明细列表》，在实施中不断完善和丰富，为网络化的学习成果存储、累计、认定和转换提供可操作量化标准，也为我校继续教育参与省和国家“学分银行”做铺垫。

10. 构建线上线下结合的校内运行系统。项目经过一个学期试点、两个学期的正式实施应用，初步形成《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的学分认定与转换标准明细列表》（下简称《学分认定与转换标准明细列表》），联合广州超星信息技术有限公司，构建基于信息网络的学习成果存储、累计、认定和转换校内运行系统。在《学分认定与转换标准明细列表》内的学习成果，由教务办通过登录学信网查验学历证书、登录教育部考试中心综合查询网查验等级证书等方式确定证明材料真实后，可以通过系统直接认定。不在《学分认定与转换标准明细列表》内的学习成果由继续教育学院组织专家评审会认证。认证通过的项目纳入《学分认定与转换标准明细列表》，在实施中不断丰富和完善标准明细。

11. 加大实践应用及推广力度。我校成人高等教育认定多种类型学习成果系列实施办法、认定及转换标准在湛江麻章区全心教育培训学校等 35 个校外教学点使用，在我校 15000 名成教学生中开展，为其他企事业单位和教育机构学分银行制度的实践提供经验参考。

七、项目创新

(条理列出, 限 1 页面)

1. 项目聚焦校内成人高等教育单向认定多种类型学习成果的学分认定和转换, 可操作性强。项目在选题上准确把握国家的教育方针政策和学分银行制度的精神实质, 深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国教育大会精神, 围绕我省终身教育学分银行制度框架, 建立我校成人高等教育认定多种类型学习成果机制, 面向校内在籍成教学生, 开展成人高等教育课程认定多种类型学习成果的实践, 项目聚焦校内运行机制的建立和学习成果的单向认定和转换, 可操作性强, 便于推动项目成果的实践应用。

2. 项目从制定专业教学标准和课程标准入手, 建立学分认定和转换依据, 从根本上理清学分认定与转换的实质。坚持以学生为中心, 以实质等效、规范有序、标准引领为原则, 以学校为主体, 以广东省终身教育资历框架等级标准为母标准, 与劳动力市场紧密结合, 联合企事业单位, 找准本、专科成人高等教育人才培养目标定位, 修订人才培养方案, 完善课程体系, 更新教学内容, 构建各类学习成果可沟通的目标链和标准链, 实现学习与工作内容衔接、育人标准与用人标准统一, 既能使学习内容模块便于对学习成果进行划分和认证, 又能从根本上解决成果认定实质等效问题。

3. 学分认定和转换条件内涵与外延结合, 标准体系的建立及操作简易。在《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》中明确各类学习成果认定与转换条件的内涵, 在具体实施中, 将收集到的学历和非学历教育成果与我校成人高等教育课程建立对应关系, 以《学分认定与转换标准明细列表》形式确定认定与转换条件的外延, 操作简易。

4. 实施校内课程考核和专家评审相结合的学分认定和转换机制, 坚持质量标准和确保我校成教人才培养特色。根据学习成果的不同类型、等级和层次等以及拟申请免修课程的课程性质, 分别要求学分认定和转换程序为需要参加我校组织的成人高等教育课程考核或者是需要经过专家评审, 以确保我校成人高等教育人才培养质量和人才培养特色。

5. 探索学生自学课程的学分认定和转换, 培养学生自主学习能力。学生通过自学完成课程学习, 可凭借其读书笔记、读书报告申请参加我校成教相关课程的考核, 考核成绩合格予以认定相应学分, 在确保人才培养质量的前提下, 满足我校成人高等教育学生多样化学习和自主学习的需要。

八、项目推广价值

(条理列出, 限 1 页面)

1. 成果在我校成人高等教育各层次各类型各专业应用, 促进育人标准与用人标准统一, 满足社会需要, 畅通学生多样化成长路径, 解决工学矛盾, 减少重复学习, 提高学习效率, 满足成教学生多样化学习和发展的需要, 使我校 15000 余名成人高等教育学生直接受益。

2. 促进我校非学历培训教育同步改革, 学历继续教育与非学历培训融合发展, 我校非学历教育培训学员年均 2000 余人间接受益。

3. 我校成人高等教育认定多种类型学习成果系列实施办法、认定及转换标准在湛江麻章区全心教育培训学校借鉴使用, 使其 5000 余名学历继续教育和非学历培训学员受益。

4. 成果具有很强的示范性、应用性和推广性, 为我校全日制本科等其他学历教育以及其他企事业单位和教育机构学分银行制度的实施提供实践参考, 推动服务全民终身学习的教育体系建设。

九、建设步骤及时间进度安排

(限 1 页面)

1. 项目调研及准备阶段 (2021. 12-2022. 3)

(1) 利用图书资料和电子文献检索系统, 搜集国内外学分银行和学习成果认证的相关研究成果, 了解和掌握项目研究现状和发展趋势, 分析本项目实施的理论依据和可借鉴的优秀经验。

(2) 通过实地调查、走访座谈等方式, 向省内外已开展学分认定和转换的高校、企事业单位了解其具体做法, 借鉴其成功经验和做法。

2. 学分认定与转换范围及条件研制阶段 (2022. 4-2022. 8)

(1) 制定专业教学标准和课程标准。依据《广东终身教育资历框架等级标准》中知识、技能、能力的母标准, 结合我校成人高等教育人才培养目标, 组织各专业联合企事业单位, 修订人才培养方案和课程教学大纲, 实现学习与工作内容的衔接、育人标准与用人标准统一, 使学习内容模块便于对学习成果进行划分和认证。

(2) 确定学分认定转换范围和认定条件。根据《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见(试行)》, 以《广东终身教育资历框架等级标准》为母标准, 界定学分认定与转换范围, 明确学分认定与转换条件的内涵, 起草制定《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》。

(3) 组织专家论证, 了解改革存在问题及典型经验, 充分吸纳院校、企业行业专家及领导、有关师生、员工意见和建议, 完善本研究。

3. 选点实验阶段 (2022. 9-2023. 1)

以湛江麻章区全心教育培训学校为试点, 开展成人高等教育课程认定多种学习成果学分的实验, 检验其可行性, 并修改完善, 形成可实施的《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》。

4. 学分认定与转换实施阶段 (2023. 1-2023. 10)

(1) 发布实施《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》, 启动我校成人高等教育认定多种类型学习成果的学分认定与转换工作。

(2) 在具体实施中, 将收集到的学历和非学历教育成果与我校成人高等教育课程建立对应关系, 形成《成人高等教育认定多种类型学习成果的学分认定与转换标准明细列表》, 并在实施过程中不断丰富完善。

5. 结题验收阶段 (2023. 11-2023. 12)

总结相关资料, 撰写研究报告, 申请结题鉴定。

十、建设单位保障机制

(限 1 页面)

1. 实践基础保障。项目牵头申报单位为广东海洋大学,1979 年创办“干部专修科”并开始干部培训,1985 年开始举办学历继续教育,长期开展继续教育办学实践。作为普通高等学校,学校办学类型丰富,与企事业单位构建了多样化的协同育人模式,有全日制本科生、研究生、留学生 3.5 万人,成人高等教育学生 1.2 万人,继续教育学院年均非学历培训 2000 多人。联合研制和推广应用单位湛江市麻章区全心教育培训学校,2012 年成立,因良好的高校合作模式与师资、教学资源,办学质量、教学效果、学生就业等得到了较好的社会反响,是目前粤西地区规模较大的头部学历及职业教育机构,为本项目的应用推广提供了需求群体和实践空间。

3. 人员保障。项目团队有现任继续教育学院领导和原教务处领导,有负责学历继续教育的教务、招生的科室主任和非学历教育培训业务主管,有专门信息技术人员。他们长期从事教学管理、招生和培训工作,了解继续教育发展趋势及学历继续教育和非学历继续教育的教学实际,熟悉教育教学规律,熟悉终身教育学分银行制度,具有较强理论研究和实践能力,具有团结协作精神,曾主持完成多项省级教育教学改革项目,获得多项省级和校级教学成果奖,在省级以上刊物上发表教学研究和教学改革论文数十篇,具有完成该项目所需的经验和能力。

3. 网络技术保障。学校采购了继续教育教务教学综合管理系统,项目联合建设单位广州超星信息技术有限公司为学习成果学分存储、积累、认定和转换提供信息技术支持,派海大驻点专人负责学分认定与转换的校内网络运行维护。

4. 经费保障。学校高度重视,在政策、经费、机制、条件等方面予以大力支持,建立了继续教育质量提升工程项目的经费预算、检查评估、结题验收机制,将学分银行实践应用列入学校大事要事保障清单,将学分银行实践应用试点项目列入 2022-2024 项目库,在广东海洋大学继续教育经费中设立专项经费,为学分银行实践应用提供经费支持,为本项目的开展提供了有效的保障条件。

十一、经费筹措及预算安排

(限 1 页面，包括总经费预算、经费来源、经费安排等)

项目经费预算表

序号	经费开支科目	金额 (万)	金额 (万)	金额 (万)	说明
1	资料费	0.4	0.4	0.8	检索、复印、购买相关资料，录入、印刷调研资料和研究成果
2	会议费、差旅费	0.8	0.8	1.6	项目组成员参加相关会议、调研和交流的差旅费
3	专家咨询费	0.2	0.2	0.4	
4	版面费	0.2	0.2	0.4	发表成果版面费
5	办公用品、计算机及其辅助设备购置和使用费	0.3	0.3	0.6	用于项目研究、示范等必备小型设备的购置费用与维修费、办公用品费等
6	其他支出	0.1	0.1	0.2	与项目研究直接相关的其他支出
	合计	2	2	4	
		2022 年	2023 年	2022-2023 年	

十二、其他说明

(如没有可留空)

十三、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	项目任务分工	签名
项目负责人	刘靖	全面负责项目策划实施、学习成果认定与转换机制的研制及实践	刘靖
项目成员	安立龙	顶层设计及项目协调	安立龙
项目成员	何国明	协调实施学历教育学习成果认定与转换	何国明
项目成员	潘康培	协调实施非学历教育学习成果认定与转换	潘康培
项目成员	董海会	专业学院非学历教育培训学习成果的收集	董海会
项目成员	王爱珍	协同构建非学历教育培训学习成果认定标准，项目试点和应用推广	王爱珍
项目成员	李明焜	自学考试学习成果的收集整理和记录	李明焜
项目成员	佟欣	学历继续教育网络课程资源管理和学籍管理	佟欣
项目成员	高健	学分存贮、认定与转换的信息技术支持	高健
项目成员	刘文春	非学历培训网络资源管理和线上培训学习成果收集和记录	刘文春
项目成员			

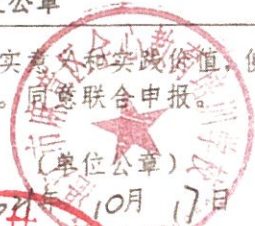
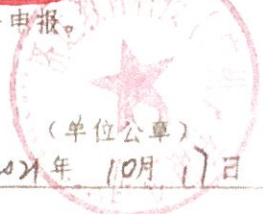
2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

该项目设计合理，符合我校继续教育改革发展需要和学生终生学习发展需要，具有重要的现实意义和实践价值，能达到预期目标，同意推荐。

单位名称（公章） 广东海洋大学

2021年10月17日

3. 联合建设单位意见（如无可留空）

单位名称	意见及公章
湛江市麻章区全心教育培训学校	该项目具有重要的现实意义和实践价值，使用面广，受益面广，可推广。同意联合申报。  (单位公章) 2021年10月17日
广州超星信息技术有限公司	该项目具有重要的现实意义和实践价值，适用性和可操作性强。同意联合申报。  (单位公章) 2021年10月17日
济达教育科技（广州）有限公司	该项目具有重要的现实意义和实践价值，使用面广，受益面广。同意联合申报。  (单位公章) 2021年10月17日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意推荐

单位名称（公章）：广东海洋大学

2021 年 10 月 17 日



十四、项目申报材料附件清单

（根据实际列出）

1. 项目建设方案
2. 项目团队成员承担主要教学项目
3. 团队成员主要教研教改论文
4. 项目团队成员获奖证书
5. 《关于修订成人高等教育人才培养方案的指导意见》（校成教〔2020〕8号）
6. 《关于公布广东海洋大学成人高等教育人才培养方案（2020版）的通知》（校成教〔2020〕18号）
7. 《关于公布广东海洋大学2021版成人高等教育人才培养方案的通知》（校成教〔2021〕1号）
8. 《广东海洋大学成人高等教育学生学籍管理办法》（校成教〔2020〕25号）
9. 广东海洋大学成人高等教育校企合作“机械设计制造及其自动化专业专科起点本科湛江钢铁班教学计划”（宝钢班专业人才培养方案）
10. 湛江市麻章区桃李天下文化创意中心，合作举办“广东海洋大学总裁（企业家）高级研修班”协议
11. 与广州市点诚企业管理顾问有限公司开展“大湾区领军人才计划”战略合作协议
12. 与广东易智教育科技有限公司合作开展教师资格证考前培训协议
13. 广东海洋大学大事要事保障清单
14. 广东海洋大学发展性专项申报表
15. 《关于公布2021年度校级继续教育质量提升工程项目的通知》（校内立项文件）

附件 1. 项目建设方案

学分银行制度下成人高等教育认定多种类型学习成果的探索与实践项目建设方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，以及习近平总书记系列重要讲话精神和全国教育大会精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》精神，围绕我省终身教育学分银行制度框架，建立成人高等教育认定多种类型学习成果机制，深化人才培养改革，畅通学历教育与非学历教育、校内教育与校外教育转换通道，搭建成人高等教育人才成长“立交桥”，为学习者提供高质有效的教育服务，成为全民学习、终身学习的学习型社会的有力支撑。

二、建设思路

根据《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）》，坚持以学生为中心，落实高等学校学习成果认定的主体责任，以实质等效、规范有序、标准引领为原则，建立我校成人高等教育认定多种类型学习成果机制，畅通成人高等教育认定多种类型学习成果的通道，为我校继续教育学生提供灵活弹性、学习成果可储存、可累积和转换的终身学习体系，满足成教学生多样化学习和发展的需要。

三、建设目标

深化人才培养改革，促进育人标准与用人标准统一，满足社会需要，畅通学生多样化成长路径，解决工学矛盾，减少重复学习，提高学习效率，满足我校年均 15000 余名成人高等教育在籍学生多样化学习和发展的需要。促进我校非学历培训教育同步改革，学历继续教育与非学历培训融合发展，以项目的实施促进人才培养质量和生源吸引力的不断提升，实现成人高等教育招生规模在现有 4800 人基础上每年增长 300 人，“十四五”末年招生达到 5500 人以上，在校生达到 15000 人。非学历教育培训规模年增长 15% 以上，培训人员达到年均 3100 人次，学生（学员）和用人单位的满意度大幅提升，有效服务国家、行业、区域经济社会发展，推动服务全民终身学习的教育体系建设。

四、主要任务

形成经过检验可实施的《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》（含学历学分认定和转换标准、自学考试课程学分认

定和转换标准、在线课程学习证书学分认定和转换标准、国家职业资格证书的学分认定和转换标准、非国家职业资格证书的学分认定和转换标准、培训证书的学分认定和转换标准、业绩成果类的学分认定和转换标准、自学课程的学分认定和转换标准），完善成人高等教育人才培养方案，组织实施成人高等教育认定多种类型学习成果，依学生申请，对我校成人高等教育在籍学生的各类学习成果进行认定、积累和转换。

五、具体措施

（一）明确适用范围。适用对象为：广东海洋大学成人高等教育在籍学生；适用专业为：广东海洋大学成人高等教育各招生专业；适用领域为：我校成人高等教育单向认定多种类型学习成果。

（二）基于学分银行制度制定专业教学标准和课程标准：

1. 明确成人高等教育人才培养目标。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把立德树人作为根本任务，坚持以人民为中心发展教育，确立成人高等教育人才培养总目标为：培养具有社会责任感，适应职业发展需要，富有自主学习能力、实践能力与创新精神的高素质专门应用型人才。

2. 修订人才培养方案和课程教学大纲。依据《广东终身教育资历框架等级标准》中知识、技能、能力的母标准，结合我校成人高等教育人才培养目标，组织各专业联合企事业单位，修订人才培养方案和课程教学大纲，如将专业课程设置与社会职业资格证书考试的课程内容接轨，将职业资格证书考试涉及的课程列入培养方案，体现职业特性和岗位需求，增设创新创业综合实践课程，培养学生与其工作岗位一致或相近的实际动手能力，实现学习与工作内容的衔接、育人标准与用人标准统一，使学习内容模块便于对学习成果进行划分和认证。

（三）明确认定范围。包括通过各类学历教育取得的学习成果和各种形式的非学历教育取得的学习成果。学历教育主要有：普通高等教育、职业教育和继续教育，学习成果资格呈现形式主要为学历证书、成绩单。非学历教育成果主要有参加的各种职业技能培训、资格考试、学科专业竞赛、科学研究、发明创造、创业竞赛、文体竞赛、社会实践、志愿服务、网络课程在线学习以及课程自学等，学习成果资格呈现形式为职业资格证书、技能等级证书、培训结业证书、奖励证书、论文专利、作品证明、在线课程学习证书、课程自学证明材料及考核成绩等。

（四）明确认定条件。根据《广东省教育厅关于高等教育学分认定和转换工作实施意见（试行）》，以《广东终身教育资历框架等级标准》为母标准，分类探索明确学历学分认定和转换条件、自学考试课程学分认定和转换条件、在线课程学习证书学分认定和转换条件、国家职业资格证书的学分认定和转换条件、非国家职业资格证书的学分认定和转换条件、培

训证书的学分认定和转换条件、业绩成果类的学分认定和转换条件、自学课程的学分认定和转换条件。成人高等教育认定各类学习成果的学分，所有累加不超过总学分的 50%。各类型学习成果认定和转换条件及比例如下：

1. 同等及以上学历的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。

(1) 取得普通二本及以上院校普通高等教育、成人高等教育毕业证或结业证，已修课程与拟免修的课程名称相同或相近，教学目标相近，教学内容相关度 80%以上，且成绩合格，可以直接认定为我校成人高等教育对应课程学分；课程名称不相同及不相近，教学内容相关度 80%以下的，成绩合格，可以认定为我校成人高等教育公共选修课或专业选修课课程学分。

(2) 取得普通三本及以下院校的普通高等教育、成人高等教育毕业证或结业证，取得高职教育、现代远程教育及广播电视大学（开放大学）毕业证或结业证，已修课程与拟免修的课程名称相同或相近且原修课程成绩合格，经学生申请，可参加我校成教相应课程的考核，考核成绩合格后准许免修相应课程，予以认定相应学分。

2. 低一级学历的学分（仅适用于实践技能类课程）认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。已修课程与拟免修的课程名称相同或相近，教学目标相同，教学内容相关度 100%以上，且成绩合格，可以认定和转换为我校成人高等教育对应课程学分。

3. 高等教育自学考试课程的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 50%。高等教育自学考试单科成绩，其课程名称与拟免修的课程名称相同或相近，考试大纲与拟免修的课程教学内容相关度 80%以上，且成绩合格，不分学历层次，依据成绩单，可以认定为我校成人高等教育对应课程；课程名称不相同及不相近，考试大纲与拟免修的课程教学内容相关度 80%以下的，成绩合格，不分学历层次，可以认定为我校成人高等教育公共选修课或专业选修课课程学分。

4. 在线课程学习证书的学分认定和转换：在线课程学习证书是指在国内外主流开放课程学习平台获得的学习证书，原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。

(1) 拟申请免修的课程为我校专业必修课或公共必修课时，其已修课程与拟免修的课程名称相同或相近，学生凭学习证书申请，可参加我校成教相应课程的考核，考核成绩合格后准许免修相应课程，予以认定相应学分。

(2) 拟申请免修的课程为我校专业选修课或公共选修课时，学生凭学习证书申请，以在线课程的教学目标、教学课时、教学内容和考核要求等为依据认定和转换对应课程的学分。

5. 国家职业资格证书的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕

业总学分的 25%。国家职业资格证书是指按照国家职业标准，通过政府认定的考核鉴定机构，对劳动者的技能水平和从业资格进行评价和认定的国家证书。根据职业资格证书级别和内容相关度，经专家评审，可认定和转换为相应课程学分。

6. 非国家职业资格证书的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。非国家职业资格证书指技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等。同一工种或岗位的证书只计最高一级，不予累计。与专业相关的可以认定为我校成人高等教育专业课程学分；与专业无关的可以认定为我校成人高等教育公共选修课学分。参加国家计算机等级考试、GRE、雅思、托福、CET4 和成人学士学位外语等考试，成绩达到规定的，直接认定为计算机或英语课程学分。其他技能等级证书、专项能力证书、政府认定的行业证书等，经专家评审，可认定和转换为相应课程学分。

7. 培训证书的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。培训证书是指由国家行政部门认定的有关职业技能、专业技术和岗位培训等方面证书，培训证书学分认定和转换为我校成人高等教育课程学分，有效期为学习者获得培训证书之日起的 3 年内。

(1) 拟申请免修的课程为我校专业课或公共必修课时，学生凭培训证书申请，可参加我校成教相应课程的考核，考核成绩合格后准许免修相应课程，予以认定相应学分。

(2) 拟申请免修的课程为我校公共选修课时，学生凭培训证书申请，经专家评审，可认定和转换为相应课程学分。

8. 业绩类成果的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。业绩类成果主要指个人取得的学术、职业或其他方面的成果，包括但不限于创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、竞赛奖励等。

(1) 省级以上技能、专业竞赛等竞赛奖励奖项，根据竞赛内容、级别和名次，经专家评审后，认定和转换为相应课程学分。

(2) 各级非物质文化遗产代表性项目代表传承人、技能大师和工匠大师，其所学专业与专长相匹配，经专家评审后，可认定和转换为相应课程学分。

(3) 职业经历、实习实践、志愿服务、创新创业、科学研究、社会服务、文化传承、专利版权等体现资历、资格和能力的学习成果，经专家评审可认定和转换为相应课程学分。

9. 学生自学课程的学分认定和转换：原则上不得超过相关专业毕业总学分的 25%。学生通过自学完成课程学习，可凭借其读书笔记、读书报告申请参加我校成教相关课程的考核，考核成绩合格予以认定相应学分。

(五) 明确认定程序。学习成果的认定和转换，由我校成人高等教育在籍学生本人自愿申请，依据学分认定和转换相关条件提交证明材料，继

继续教育学院每学期组织一次，于每学期末受理学生申请，下学期初公布认定和转换结果。其中需要通过参加我校组织的成人高等教育课程考核后认定和转换学习成果的，由学生免费申请，继续教育学院教务办组织考核，根据考核结果提出认定和转换意见，学院院务会讨论通过后认定和转换相应学分；需要通过专家评审认定和转换学习成果的，由学生缴费申请，继续教育学院组织专家集中评审，根据专家评审结论认定和转换相应学分。学生所交费用用于评审会议费、专家评审费、差旅费、资料费及相关劳务费等。

（六）项目试点。联合湛江市麻章区全心教育培训学校进行项目试点，面向该教学点我校成人高等教育在籍学生进行成人高等教育课程认定多种类型学习成果实践，分析实施办法、认定条件和相关标准的可靠性与现实的吻合度，检验其可行性，并修改完善，形成经过检验可实施的《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》。

（七）组织实施。发布实施《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的实施办法》，在我校成人高等教育各层次各类型各专业各教学点应用。

（八）在实施中不断完善学分认定与转换标准体系。在学习成果认定与转换的实践中，将收集到的学历和非学历教育成果与我校成人高等教育课程建立对应关系，形成《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的学分认定与转换标准明细列表》，在实施中不断完善和丰富，为网络化的学习成果存储、累计、认定和转换提供可操作量化标准，也为我校继续教育参与省和国家“学分银行”做铺垫。

（九）构建线上线下结合的校内运行系统。项目经过一个学期试点、两个学期的正式实施应用，初步形成《广东海洋大学成人高等教育认定多种类型学习成果的学分认定与转换标准明细列表》（下简称《学分认定与转换标准明细列表》），联合广州超星信息技术有限公司，构建基于信息网络的学习成果存储、累计、认定和转换校内运行系统。在《学分认定与转换标准明细列表》内的学习成果，由教务办通过登录学信网查验学历证书、登录教育部考试中心综合查询网查验等级证书等方式确定证明材料真实后，可以通过系统直接认定。不在《学分认定与转换标准明细列表》内的学习成果由继续教育学院组织专家评审会认证。认证通过的项目纳入《学分认定与转换标准明细列表》，在实施中不断丰富和完善标准明细。

（十）加大实践应用及推广力度。我校成人高等教育认定多种类型学习成果系列实施办法、认定及转换标准在湛江麻章区全心教育培训学校等35个校外教学点使用，在我校15000名成教学生中开展，为其他企事业单位和教育机构学分银行制度的实践提供经验参考。

2. 项目团队成员承担主要教学项目

项目名称	项目来源	起止时间	负责人 (排名)
(1) 以专业评估为抓手推动专业内涵建设和发展	广东省教育厅	2018-	刘靖 (1)
(2) 基于应用型人才培养的专业评估机制研究 与实践——以行政管理专业评估为例	广东省教育厅	2014-2016	刘靖 (1)
(3) 以应用型人才培养为导向的多层次教学 评估体系的建设与应用	广东省教育厅	2014-2019	刘靖 (1)
(4) 我校院(部)本科教学工作状态评估方法 的探索与实践	广东海洋大学	2013-2016	刘靖 (1)
(5) 基于学生学习发展的教学质量评价体系的 研究与实践	广东海洋大学	2018-2019	刘靖 (1)
(6) 广东海洋大学-科泽农科教合作人才培养基 地	广东省教育厅	2013 年--	安立龙 (1)
(7) 广东海洋大学-正大集团(湛江)现代农业 产业学院	广东省教育厅	2018 年--	安立龙 (1)
(8) 地方高校全程渗透协同培养学生创新能力 的改革与实践	广东省教育厅	2014-2017	安立龙 (1)
(9) 地方涉海高校课程体系优化及应用型人才 协同培养模式的改革与实践	广东省教育厅	2013-2016	安立龙 (1)
(10) 以校企合作为基础基于卓越海洋人才培养 的产业学院建设和运行机制的构建与应用	广东省教育厅	2018-	安立龙 (1)

(1) 以专业评估为抓手推动专业内涵建设和发展, 刘靖 (1)

广东省教育厅

粤教高函〔2018〕180号

广东省教育厅关于公布 2018 年广东省 高等教育教学改革项目立项名单的通知

各本科高校:

按照《广东省教育厅关于开展 2018 年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》(粤教高函〔2018〕132 号)安排,省教育厅组织各本科高校开展了 2018 年度省高等教育教学改革项目(以下简称“教改项目”)遴选推荐工作。现将本年度省教改项目立项名单予以公布,并就有关事项通知如下:

一、立项情况

根据文件要求,省教育厅对学校推荐的材料进行了形式审查,确定 2018 年度省高等教育教学改革项目共立项 767 项(详细名单见附件)。

283	广东海洋大学	《水生观赏动物养殖与鉴赏》考核方式改革研究	操玉涛
284	广东海洋大学	汉语言文学专业人才培养应用转型的探索与实践	邓建
285	广东海洋大学	新工科背景下能源与动力工程专业工程实践教育体系与实践平台构建	冯耀勋
286	广东海洋大学	以学生发展为中心的高校课程教学改革与管理机制建设	甘瑶瑶
287	广东海洋大学	强化过程管理的教务管理流程优化与实践	洪银蝶
288	广东海洋大学	《有机化学》混合教学新模式的研究与应用	胡章
289	广东海洋大学	以工程教育专业认证为抓手构建高质量“建筑环境与能源应用工程”专业人才培养体系的探索	江燕涛
290	广东海洋大学	综合性大学音乐专业器乐课程教学模式改革研究与实践	柯丽娜
291	广东海洋大学	以专业评估为抓手推动专业内涵建设和发展	刘靖
292	广东海洋大学	“一带一路”背景下《水生动物细菌学》双语教学模式构建	庞欢瑛
293	广东海洋大学	PBL教学法在计算机硬件课程群中的运用研究	彭小红
294	广东海洋大学	新媒体传播背景下的版式设计课程改革研究及实践	徐伶俐
295	广东海洋大学	思想政治理论社会实践课与暑期社会实践耦合发展研究	徐以国
296	广东海洋大学	基于PBL教学法的《组织胚胎学》课程教学改革与实践	于非非
297	广东海洋大学	电子与信息工程学院大学生课外科技创新活动体系的构建与实践研究	张炎生
298	广东海洋大学	食品化学课程科研型教学模式的探索与实践	钟赛意
299	广东海洋大学	基于任务驱动法的《社会学概论》翻转课堂教学模式研究	周春霞
300	广东海洋大学	基于微课的翻转课堂教学模式在金融数学类课程教学中的应用	周会会

(2)基于应用型人才培养的专业评估机制研究与实践——以行政管理专业评估为例,刘靖(1)

广东省教育厅

粤教高函〔2017〕88号

广东省教育厅关于公布省“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收结果的通知

各本科高校:

根据《广东省教育厅关于开展省“教学质量与教学改革工程”建设项目2016年度验收工作的通知》(粤教高函〔2016〕248号)的安排,经专家评审、公示公告等环节,已完成省专业综合改革试点等14类,共1509项建设项目验收工作,现将验收结果予以正式公布(名单见附件)。经过本次验收,2012年(含)以前立项建设的省级质量工程项目已全部验收完毕;同时,部分2013年、2014年立项建设项目也已完成验收。

本次验收结果分为优秀、通过、暂缓通过、不予通过四类。

4	322	广东财经大学	基于“卓越法律人才”培养的法学课程体系改革与实践	房文翠	暂缓通过	
5	323	广东财经大学	微金融人才培养校企协同育人机制创新研究	苏国强	暂缓通过	
6	324	广东财经大学	混合式教学模式在英语写作过程教学法中的应用	张文曦	暂缓通过	
7	325	广东财经大学	信息技术与财经类本科教学深度融合的研究与实践	王忠政	暂缓通过	
8	326	广东医科大学	医学生多维协同学习模式的研究与实践	林路生	通过	
9	327	广东医科大学	整合学科优势,建立多维化实验教学模式	周艳芳	通过	
0	328	广东医科大学	基于培养学生创新能力的分子诊断学实验教学综合改革与实践	李江滨	通过	
1	329	广东医科大学	基于网络的开放式护理实践教学管理平台建设	刘琼玲	通过	
2	330	广东医科大学	影响五年制高等医学院校教学质量的要素和测控方法研究	沈玉洁	通过	2015年暂缓项目
3	331	广东海洋大学	专业招生大类培养的改革与实践	谢仕义	优秀	
4	332	广东海洋大学	高校哲学课程教学改革与实践	曹望华	通过	
5	333	广东海洋大学	精品资源共享课持续建设与利用管理机制改革与实践	申玉春	通过	
6	334	广东海洋大学	基于应用型人才培养的专业评估机制研究与实践——以行政管理专业评估为例	刘靖	通过	
7	335	广东海洋大学	基于慕课教学模式的高校教学管理机制创新研究与实践——以《文献管理与信息分析》为例	乔玉香	通过	
8	336	广东海洋大学	地方院校经济学专业大学生创新能力培养的研究与实践	居占杰	通过	
9	337	广东海洋大学	基于校园网的大学物理虚拟实验室的建设	李慎德	通过	

(3) 以应用型人才培养为导向的多层次教学评估体系的建设与应用，
刘靖 (1)

广东省教育厅

粤教高函〔2015〕72号

广东省教育厅关于公布 2014 年度广东 教育教学成果奖（高等教育） 培育项目的通知

各高等学校：

为切实做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育工作，进一步加大教学改革力度，按照《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目建设工作的通知》（粤教高函〔2014〕172号）安排，省教育厅组织开展广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目遴选工作。

经个人申报、学校评审推荐、省教育厅资格审查等环节，最后确定 2014 年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目共 1775 项，其中，第一类项目 116 项，第二类项目 1230 项，第三类项目 257 项，第四类项目（校企合作）37 项，第四类项目（校际项目）135 项。现将培育项目名单予以公布（名单见附件）。

1641	暨南大学	以“与长法”为核心的高效率华文写作教学模式探	第四类项目（校际合作项目）	宗世海
1642	暨南大学	“校-政-企”应急管理协同育人模式的探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	蔡立辉
1643	南方医科大学	“开放互补、共享互利”的区域高等院校协同育人机制改革与实践	第四类项目（校际合作项目）	曾志嵘
1644	南方医科大学	以拔尖创新型人才为导向的卓越医生培养模式改革与实践	第四类项目（校际合作项目）	文民刚
1645	广州中医药大学	岭南中医教育家研究与流派教学特色的协同创新实	第四类项目（校际合作项目）	罗颂平
1646	华南师范大学	构建实验型教学专业化课程体系培养卓越小学教师的创新与实践	第四类项目（校际合作项目）	黄甫全
1647	华南师范大学	基于特色专业校内融合与校际共享跨学科复合人才培养模式探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	徐向龙
1648	华南师范大学	构建“三基四第六步”整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践	第四类项目（校际合作项目）	曾文婕
1649	汕头大学	基于协同创新探索病理学教与学的综合改革	第四类项目（校际合作项目）	苏敏
1650	广东海洋大学	以应用型人才培养为导向的多层次教学评估体系的建设与应用	第四类项目（校际合作项目）	刘靖
1651	广东海洋大学	地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	第四类项目（校际合作项目）	安立龙

(4) 我校院（部）本科教学工作状态评估方法的探索与实践，刘靖（1）

广东海洋大学文件

校教务〔2013〕103号

关于公布2013年度教育教学改革项目的通知

各单位、部门：

为进一步调动广大教师参与教学研究与改革的积极性，提高教学水平与质量，推进教学建设与创新，根据《关于开展2013年度校级教育教学改革项目申报工作的通知》（校教务〔2013〕51号）及《广东海洋大学教育教学研究项目管理办法》（校教务〔2007〕108号）的规定，学校组织了2013年度校级教育教学改革项目的申报评审工作。经个人申报、单位（部门）推荐，职能部门审查、专家评审并公示无异议，确定了《广东海洋大学人文素质教育课程体系模块化设计》等68个项目为我校2013年度校级教育教学改革项目（详见附件）。现予以公布，并将有关事项通知如下：

序号	项目名称	主持人	推荐单位	项目类别
XJG201359	双百教学中同伴反馈对翻译能力培养影响的实证研究	徐颖颖	外国语学院	“双百工程”专项
XJG201360	改革数学课堂教学 发挥素质教育作用	林强	理学院	“双百工程”专项
XJG201361	校友成功经验对高校大学生创新创业教育的引导作用研究	李育芳	工程学院	委托项目
XJG201362	我校院（部）本科教学工作状态评估方法的探索与实践	刘靖	教务处	委托项目
XJG201363	高校思想政治理论课知识目标、能力目标和价值目标三结合研究	罗贵榕	思想政治理论课教学部	思政部专项
XJG201364	以知识、能力、素质等贯穿教学考模式的探索	窦春芳	思想政治理论课教学部	思政部专项
XJG201365	地方历史文化与《中国近现代史纲要》课程教学	王佩弦	思想政治理论课教学部	思政部专项
XJG201366	开放德育视域下“思想道德修养与法律基础”课教学模式建构	高良坚	思想政治理论课教学部	思政部专项
XJG201367	提高《形势与政策教育》课程教学效果的思考	汪树民	思想政治理论课教学部	思政部专项
XJG201368	“回到马克思”语境下马克思主义原理课教材再探讨	郭展义	思想政治理论课教学部	思政部专项

(5) 基于学生学习发展的教学质量评价体系的研究与实践，刘靖（1）

广东海洋大学文件

校教务〔2018〕76号

关于公布2018年度校级教学成果奖培育项目的通知

各单位、部门：

根据《关于申报2018年度校级教育教学改革项目的通知》（校教务〔2018〕24号）的要求，学校组织开展了项目申报及评审工作。经个人申报、单位（部门）推荐、资格审查、专家评审、学校教学指导委员会审议及校内公示无异议等环节，确定《学分制背景下创新性卓越农林人才培养模式的探索与实践》等23个项目为我校2018年度校级教学成果奖培育项目，现予以公布（名单详见附件）。

附件：广东海洋大学2018年度校级教学成果奖培育项目一览表

广东海洋大学

2018年7月11日



附件

广东海洋大学2018年度校级教学成果奖培育项目一览表

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	所在单位
1	教学成果奖培育项目	学分制背景下创新性卓越农林人才培养模式的探索与实践	安立龙/尹福泉	农学院
2	教学成果奖培育项目	水生观赏动物养殖与鉴赏在线开放课程建设	申玉春	水产学院
3	教学成果奖培育项目	基于学生创新能力培养的通识教育课程体系优化及其教学改革	安立龙	教务处
4	教学成果奖培育项目	地方高校课堂教学建设的探索与实践	张光亚	教务处
5	教学成果奖培育项目	新工科背景下的创新创业人才培养模式探索与实践	谢仕义	数学与计算机学院
6	教学成果奖培育项目	基于学生学习发展的教学质量评价体系的研究与实践	刘靖	教务处
7	教学成果奖培育项目	地方院校基于专业认证的课程体系优化及教学改革的探索与实践	乔玉香	教务处
8	教学成果奖培育项目	构建“1+4”第二课堂育人体系的实践探索	尹喜	校团委

(6) 广东海洋大学-科泽农科教合作人才培养基地，安立龙（1）

粤教高函〔2013〕113号

广东省教育厅关于公布 2013 年广东省 高等学校教学质量与教学改革工程 本科类立项建设项目的通知

各普通本科高校、独立学院：

按照《关于做好 2013 年广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（粤教高函〔2013〕6 号）要求，省教育厅组织了 2013 年广东省高等学校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目申报评审工作。现对 2013 年省质量工程本科类立项建设项目予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

经组织学校项目建设、申报、审查、评审等程序，确定立项建设 106 项专业综合改革试点项目、387 门精品开放课程、59 个实验教学示范中心、151 个大学生校外实践基地、440 项高等教育教学改革项目、6 个教师发展中心、4 个试点学院（以上项目

63	广东商学院	广东省广告股份有限公司大学生实践教学基地	寸海峰
64	广东医学院	广东医学院附属厚街医院临床实践教学基地	方耀高
65	广东医学院	广东医学院附属惠州中心医院临床实践教学基地	陈子林
66	广东医学院	广东医学院附属湛江中心医院临床实践教学基地	蔡玉桂
67	广东海洋大学	广东海洋大学-科泽农科教合作人才培养基地	安立龙、张土保
68	广东海洋大学	广东海洋大学旅游管理专业湖光岩实践教学基地	宁凌
69	广东海洋大学	广东海洋大学海洋技术实践教学湛江海洋环境监测站基地	张书文、李圣强
70	广东海洋大学	广东海洋大学文科校外综合实践基地	张学松
71	仲恺农业工程学院	仲恺农业工程学院-广东祥新光电科技实践教学基地	邓保国

(7) 广东海洋大学-正大集团（湛江）现代农业产业学院，安立龙（1）

广东省教育厅

粤教高函〔2018〕179号

广东省教育厅关于公布 2018 年广东省 本科高校教学质量与教学改革工程 建设项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展 2018 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》（粤教高函〔2018〕120 号）安排，省教育厅组织了 2018 年我省本科高校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目推荐工作。经学校遴选、公示及推荐、省教育厅审核、公示，现将 2018 年省本科高校质量工程建设项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

确定立项建设省级在线开放课程 134 门、实验教学示范中心 24 个、大学生实践教学基地 65 个、教师教学发展中心 2 个、教

产业学院立项建设项目汇总表

序号	学校名称	项目名称	项目负责人
1	华南农业大学	华南农业大学乡村生态振兴产业学院	章家恩
2	广东海洋大学	广东海洋大学-正大集团（湛江）现代农业产业学院	安立龙
3	仲恺农业工程学院	仲恺基因科技产业学院	程萍
4	广东石油化工学院	广东石油化工学院 ICT 产业学院	李继凯
5	惠州学院	惠州学院仲恺信息学院	罗中良
6	五邑大学	五邑大学教育装备学院	黄辉
7	佛山科学技术学院	瀚蓝环境学院	陈忻
8	广州工商学院	智慧冷链产业学院	王身相
9	北京理工大学珠海学院	粤港澳大湾区航空产业学院	孙长江

(8) 地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践，
安立龙 (1)

广东省教育厅

粤教高函〔2015〕72号

广东省教育厅关于公布 2014 年度广东 教育教学成果奖（高等教育） 培育项目的通知

各高等学校：

为切实做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育工作，进一步加大教学改革力度，按照《广东省教育厅关于做好广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目建设工作的通知》（粤教高函〔2014〕172号）安排，省教育厅组织开展广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目遴选工作。

经个人申报、学校评审推荐、省教育厅资格审查等环节，最后确定 2014 年度广东教育教学成果奖（高等教育）培育项目共

1642	暨南大学	“校-政-企”应急管理协同育人模式的探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	蔡立辉
1643	南方医科大学	“开放互补、共享互利”的区域高等院校协同育人机制改革与实践	第四类项目（校际合作项目）	曾志嵘
1644	南方医科大学	以拔尖创新型人才为导向的卓越医生培养模式改革与实践	第四类项目（校际合作项目）	文民刚
1645	广州中医药大学	岭南中医教育家研究与流派教学特色的协同创新实践	第四类项目（校际合作项目）	罗颂平
1646	华南师范大学	构建实验型教学专业化课程体系培养卓越小学教师的创新与实践	第四类项目（校际合作项目）	黄甫全
1647	华南师范大学	基于特色专业校内融合与校际共享跨学科复合人才培养模式探索与实践	第四类项目（校际合作项目）	徐向龙
1648	华南师范大学	构建“三基四策六步”整体学习方式培养卓越教学能力的理论与实践	第四类项目（校际合作项目）	曾文婕
1649	汕头大学	基于协同创新探索病理学教与学的综合改革	第四类项目（校际合作项目）	苏敏
1650	广东海洋大学	以应用型人才培养为导向的多层次教学评估体系的建设与应用	第四类项目（校际合作项目）	刘靖
1651	广东海洋大学	地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	第四类项目（校际合作项目）	安立龙

(9)地方涉海高校课程体系优化及应用型人才协同培养模式的改革与实践，安立龙（1）

粤教高函〔2013〕号

广东省教育厅关于公布 2013 年广东省
高等学校教学质量与教学改革工程
本科类立项建设项目的通知

各普通本科高校（含独立学院）：

按照《关于做好 2013 年广东省高等学校教学质量与教学改革工程项目申报工作的通知》（粤教高函〔2013〕6 号）要求，省教育厅组织了 2013 年广东省高等学校教学质量与教学改革工程（以下简称“质量工程”）项目申报评审工作。现对 2013 年省质量工程本科类立项建设项目予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

经组织学校项目建设、申报、审查、评审等程序，确定立项建设 106 项专业综合改革试点项目、387 门精品开放课程、58 个实验教学示范中心、151 个大学生实践教学基地、440 项高等教育教学改革项目、6 个教师发展中心、4 个试点学院（以上项目名单详见附件）及 55 所高校申报参加大学生创新创业训练计划

212	广东医学院	以培养临床思维为目标的本科内科学教育改革与实践	周宇	一般项目
213	广东医学院	医学生多维协同学习模式的研究与实践	林路生	一般项目
214	广东医学院	整合学科优势，建立多维化实验教学模式	周艳芳	一般项目
215	广东医学院	基于网络的开放式护理实践教学管理平台建设	刘琼玲	一般项目
216	广东海洋大学	广东省卓越海洋人才协同培养改革策略研究	何真	重点委托项目
217	广东海洋大学	面向地方工业特色的机械卓越工程师培养教学改革与实践	刘焕宇	重点项目
218	广东海洋大学	基于PI教学法的“大学物理”教学模式改革研究与实践	周瑞华	重点项目
219	广东海洋大学	以协同创新为引领的海洋渔业科学与技术专业改革与实践	颜云榕	重点项目
220	广东海洋大学	基于学科竞赛活动的科技创新人才培养模式的构建与应用	师文庆	重点项目
221	广东海洋大学	专业招生大类培养的改革与实践	谢仕义	重点项目
222	广东海洋大学	热带滨海型园林景观设计人才培养体系的重构与实践	夏春华	重点项目
223	广东海洋大学	省属院校食品本科协同创新培养模式改革研究与实践	王维民	一般项目
224	广东海洋大学	地方院校经济学专业大学生创新能力培养的研究与实践	居占杰	一般项目
225	广东海洋大学	高校哲学课程教学改革与实践	曹望华	一般项目
226	广东海洋大学	以社会调查为中心的社会学应用型人才的培养探索与实践推广	刘勤	一般项目
227	广东海洋大学	基于学生自主学习能力提升的教学管理改革的研究与实践	张光亚	一般项目
228	广东海洋大学	地方涉海院校复合型人才培养模式的探索与实践	黄育芹	一般项目
229	广东海洋大学	地方涉海高校课程体系优化及应用型人才协同培养模式的改革与实践	安立龙	一般项目

(10) 校企合作为基础基于卓越海洋人才培养的产业学院建设和运行机制的构建与应用，安立龙(1)

广东省教育厅

粤教高函〔2018〕180号

广东省教育厅关于公布2018年广东省 高等教育教学改革项目立项名单的通知

各本科高校：

按照《广东省教育厅关于开展2018年度省高等教育教学改革项目推荐工作的通知》（粤教高函〔2018〕132号）安排，省教育厅组织各本科高校开展了2018年度省高等教育教学改革项目（以下简称“教改项目”）遴选推荐工作。现将本年度省教改项目立项名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、立项情况

根据文件要求，省教育厅对学校推荐的材料进行了形式审查，确定2018年度省高等教育教学改革项目共立项767项（详细名单见附件）。

277	广东医科大学	基于虚拟仿真数字化技术的《功能解剖学》教学实践探索	杨春
278	广东医科大学	零度课程理念下的英语移动教学课程体系开发与实践	杨劲松
279	广东医科大学	QQ学术交流群中的信息求助行为研究—基于社会资本理论	袁留亮
280	广东医科大学	基于微课在高校网球教学中的应用研究	张枝尚
281	广东医科大学	基于医学生计算思维和创新能力的培养的计算机课程多元立体化教学体系研究	周珂
282	广东海洋大学	以校企合作为基础基于卓越海洋人才培养的产业学院建设和运行机制的构建与应用	安立龙
283	广东海洋大学	《水生观赏动物养殖与鉴赏》考核方式改革研究	操玉涛
284	广东海洋大学	汉语言文学专业人才培养应用转型的探索与实践	邓建
285	广东海洋大学	新工科背景下能源与动力工程专业工程实践教学体系与实践平台构建	冯耀勋
286	广东海洋大学	以学生发展为中心的高校课程教学改革与管理机制建设	甘瑶瑶
287	广东海洋大学	强化过程管理的教务管理流程优化与实践	洪银蝶
288	广东海洋大学	《有机化学》混合教学新模式的研究与应用	胡章
289	广东海洋大学	以工程教育专业认证为抓手构建高质量“建筑环境与能源应用工程”专业人才培养体系的探索	江燕涛
290	广东海洋大学	综合性大学音乐专业器乐课程教学模式改革研究与实践	柯丽娜
291	广东海洋大学	以专业评估为抓手推动专业内涵建设和发展	刘靖
292	广东海洋大学	“一带一路”背景下《水生动物细菌学》双语教学模式构建	庞欢瑛
293	广东海洋大学	PBL教学法在计算机硬件课程群中的运用研究	彭小红
294	广东海洋大学	新媒体传播背景下的版式设计课程改革研究及实践	徐伶俐

3. 团队成员主要教研教改论文

论文题目	杂志	时间	作者
(1) 立足应用型人才培养的专业评估机制研究与实践 ——以广东海洋大学为例	职业技术教育	2015	刘靖 (1) 安立龙 (2)
(2) 地方高校二级学院本科教学工作状态评估指标体系构建 ——以广东海洋大学为例	开封教育学院学报	2015	刘靖 (1)
(3) 地方高校基于应用型人才培养的教学评估体系建设与应用 ——以广东海洋大学为例	职业技术教育	2016	刘靖 (1)
(4) 地方高校精品课程建设现状与可持续发展对策	高 教 学 刊	2017	刘 靖 (3)
(5) 审核评估背景下地方高校内部教学质量监控体系的建设与应用 ——以广东海洋大学为例	兰州教育学院学报	2018	刘靖 (1)
(6) 基于学生自主学习和创新能力培养的《动物繁殖学》课程教学改革探索	当代畜牧	2019	安立龙 (5)
(7) 地方高校课程教学评估指标体系的研究与实践	上海教育评估研究	2019	刘靖 (1)
(8) 地方高校“质量工程”项目管理机制的探索与实践 ——以广东海洋大学为例	上海教育评估研究	2019	刘靖 (1)

(1) 立足应用型人才培养的专业评估机制研究与实践 ——以广东海洋大学为例, 职业技术教育

2015年第30期 第36卷 总808期
No.30, 2015 Vol.36 General No.808

立足应用型人才培养的专业评估 机制研究与实践

——以广东海洋大学为例

刘 靖 安立龙

摘 要 专业评估是学校自我评估的重要组成部分,是规范专业管理、引导专业建设、提高专业教学质量的有效手段,是学校加强专业教学工作的主要措施。广东海洋大学以应用型人才培养为导向,在评估指标体系的构建、评价组织方式和实施体系、针对专业评估的约束与激励机制等方面做了全新的探索,构建了“基于应用型人才培养的专业评估机制”,为地方应用型高校专业评估提供了有益的借鉴。

关键词 地方高校;专业评估;机制研究;应用型人才

中图分类号 G40-058.1 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2015)30-0059-05

中国高等教育近十几年来的改革和发展引起大学专业结构发生了重大变化:一部分大学的学科变得更加综合,一批科类单一的大学正在变成学科更加综合的大学,办学面向发生了重大变化,从主要面向行业变为面向区域经济和社会办学^[1]。在大学变得日益复杂的今天,要使大学更适应中国社会发展和经济改革,需要更合理的高等教育管理机制来引导大学的发展。教学评估作为一种管理手段已经被广泛应用于高等教育管理实践中,成为管理机制改革的新途径。2011年《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》,从政策上确立了新的“五位一体”本科教学评估制度,包括自我评估、院校评估、专业认证与

评估标准,利用可行的评估手段,通过定性与定量分析,对专业进行价值判断的过程。其目的是:发现专业的优势和差距,明确建设目标,促进专业的发展;为专业建设规划、专业布局、各专业人才培养目标等方面进行科学决策提供依据。它既是对高校各种专业教育质量的评判,也是高校办学水平评估的重要组成部分^[2]。专业评估分内部评估和外部评估,内部评估属于学校自我评估,是指学校自身作为评估主体组织的对校内各专业的评估,外部评估主要是指由学校以外的机构,如教育部、省教育厅等组织的专业评估,以及工程等领域与国际接轨的专业认证^[3]。广东海洋大学就如何有效地开展适合于自身的内部专业评估,最

作者简介

刘靖(1978-),女,广东海洋大学教务处科长、助理研究员,研究方向:高等教育管理(湛江,524088);安立龙(1966-),男,广东海洋大学教务处处长,博士,教授,研究方向:高等教育管理

基金项目

2014年度广东省高等教育教改基金项目

(2) 地方高校二级学院本科教学工作状态评估指标体系构建 ——以广东海洋大学为例

第 35 卷 第 11 期

开封教育学院学报

2015 年 11 月 20 日

Vol. 35 No. 11

Journal of Kaifeng Institute of Education

Nov. 20 2015

doi:10.3969/j.issn.1008-9640.2015.11.052

地方高校二级学院本科教学工作状态评估指标体系构建 ——以广东海洋大学为例

刘 靖

(广东海洋大学, 广东湛江 524088)

摘 要:开展常态化二级学院教学工作状态评估是加强教学过程管理的一种重要途径,是高校在实行校院两级管理体制和投身国家教学评估实践过程中创建的教学质量监控新模式。广东海洋大学以教育部普通高等学校本科教学工作审核评估方案为基准,结合学校实际,构建了广东海洋大学(部)本科教学工作评估指标体系,为地方高校内部学院教学工作状态评估指标体系设计提供了一种可操作的模式。

关键词:地方高校;院(部)评估;指标体系;二级学院;工作状态

中图分类号: G40-058.1

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640 (2015) 11-0110-02

开展常态化院(系)教学工作状态评估是加强教学过程管理的一种重要途径,是高校实行校院两级管理体制和投身国家教学评估实践过程中创建的教学质量监控新模式。在 2003-2008 年教育部五年一轮评估工作结束后,新一轮评估的目的定位为:深化教学改革、加强内涵建设、促进自主发展、提高教学质量,更加重视推动高校自主办学、自我约束、形成特色、多样化发展。如何使学校二级学院教学工作状态评估与教育部本科审核评估接轨,实现高校“原生态”迎接教育部本科教学工作审核评估,降低评估工作对正常教学秩序的影响,避免给院系和教师增加工作负担,对此广东海洋大学进行了积极探索。以教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》为基准,结合广东海洋大学实际,创造性地构建了广东海洋大学(部)本科教学工作评估指标体系,为地方高校内部学院教学工作状态评估指标体系设计提供了一种可操作的模式。

广东海洋大学(部)本科教学工作评估指标体系设计的总体思路可概括为“一个基准,两向调整,三项原则,多维评分。”

一、一个基准

一个基准,指以教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》的框架为基准。

《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》是教

《广东海洋大学(部)本科教学工作评估指标体系》以教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估范围》为框架。其中,六大一级指标“定位与目标,师资队伍,教学资源,培养过程,学生发展,质量保障”,完全对应教育部普通高等学校本科教学工作审核评估的六大审核项目,24 个二级指标也完全对应教育部普通高等学校本科教学工作审核评估的 24 项审核要素。具体包括学校的定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及学校自选特色等方面,涵盖学校的办学定位及人才培养目标,教师及其教学水平和教学投入,教学经费、教学设施及专业和课程资源建设情况,教学改革及各教学环节的落实情况,招生就业情况、学生学习效果及学风建设情况,质量保障体系建设及运行情况等。

二、两向调整

两向调整,指在教育部审核评估范围的基础上进行指标范围(宽度)和等级标准(深度)调整。

由于教育部评估方案是针对全国所有高校制订的,更多体现了高校在教学工作中的一些共同目标和要求,很难体现各个高校基于不同学科、不同层次而独有的优势和特点。同时,有些指标是以整个学校为考核单位的,也不宜直接纳入高校内部学院的考核体系中。

广东海洋大学根据学校实际及二级学院教学工作

(3)地方高校基于应用型人才培养的教学评估体系建设与应用——以广东海洋大学为例，职业技术教育

CASE

案例

地方高校基于应用型人才培养的教学评估体系建设与应用

——以广东海洋大学为例

刘 靖

摘 要 以应用型人才培养为导向科学合理地设计评估指标体系,实现教学评估常态化,对地方高校全面提高教育教学水平和应用型人才培养质量具有重要的现实意义。广东海洋大学在教育教学中构建了以应用型人才培养为导向的多层次教学评估体系,包括院(部)教学工作状态评估、专业评估、课程评估、教学环节评估和状态数据常态监测,对院系、专业、课程、教学环节进行全面、系统、深入的常态化评估,为地方高校自我评估制度的建立、教学质量监控体系的完善及教育教学水平的提高提供示范和参考。

关键词 地方高校;教学评估;体系建设;应用型人才

中图分类号 G40-058.1 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2016)27-0056-05

评估是世界许多国家保障高等教育质量的有效手段,发达国家开展高等教育评估已有上百年历史。我国高等教育教学评估从1983年的理论提出开始,至今已有30多年的历史,并于2003年由教育部确立了五年一轮次的评估制度。国家首轮教学评估从2003年开始到2008年上半年结束。首轮教学评估是在高等教育大众化阶段保证高等学校本

质量的评估制度设计和实施,真正促进高等教育教学质量的提升和人才培养质量的提高;所谓自主,就是使学校成为评估和质量保障的主体,使评估成为学校生活的内在需要;所谓常态,就是评估经常化、常态化,从过去的定期化评估变成教学过程的自然过程^[1]。

开展常态化自我评估是高校投身国家教学评

(4) 地方高校精品课程建设现状与可持续建设对策

2017 年 2 期

高 教 学 刊
Journal of Higher Education

前 沿 视 界

地方高校精品课程建设现状与可持续建设对策^{*}

申玉春^{1,2} 姜晓丹¹ 刘 靖¹ 郭 慧^{1,2} 操玉涛^{1,2} 刘 丽^{1,2} 李广丽^{1,2}

(1、广东海洋大学,广东 湛江 524025 2、湛江市海洋生态与养殖环境重点实验室,广东 湛江 524025)

摘 要:文章概括了高校精品课程建设发展历程,分析了地方高校精品课程建设存在的问题,提出了精品课程可持续发展的对策。

关键词:精品课程;可持续建设;对策

中图分类号:G640 文献标志码:A 文章编号:2096-000X(2017)02-0005-03

Abstract: Development process of construction of university high quality course was summarized. The existing problems of local universities in high quality course construction were analyzed. And strategies of developing sustainability of high quality courses were proposed.

Keywords: high quality course; construction sustainability; countermeasure

高校精品课程建设中在一定范围内存在重评审结果、轻过程管理,重数量、轻质量的现象。精品课程建设可持续性不足,没有发挥示范性和先进性的引领作用。因此,探索精品课程可持续发展机制,对促进精品课程建设和发展有重要的指导意义。

程的意见》(粤教高[2009]76号),提出精品课程建设与教学内容改革计划。重点建设1000门具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的高校精品课程,建立国家、省、学校三级精品课程建设体系。到2011年广东省共评出省级精品课程709门。

(5) 审核评估背景下地方高校内部教学质量监控体系的建设和应用 ——以广东海洋大学为例

第34卷 第12期
Vol. 34 No. 12

兰州教育学院学报
JOURNAL OF LANZHOU INSTITUTE OF EDUCATION

2018年12月
Dec. 2018

审核评估背景下地方高校内部教学质量监控体系的建设和应用 ——以广东海洋大学为例

刘靖

(广东海洋大学 教务处, 广东 湛江 524088)

[摘要] 审核评估为高校健全质量监控体系,提升质量保障能力提供了新的理念和角度。广东海洋大学在审核评估背景下,以修订各专业人才培养方案和课程教学大纲为重点,不断完善各教学质量标准,拓展教学质量监控内容与方式,畅通质量监控信息反馈渠道,完善约束与激励机制,探索构建了符合自身办学定位和人才培养目标的闭环运行的内部质量监控体系,有效促进了教学质量的持续提升。

[关键词] 审核评估;地方高校;质量监控;体系建设

[中图分类号] G647 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1008-5823(2018)12-4098-02 **[收稿日期]** 2018-07-12

2013年,教育部出台了《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》,正式启动审核评估。新一轮教学评估的大背景发生了重要变化,高等教育发展的重心已经从规模的扩张转向质量的提高^[1]。审核评估从本质上讲,是对高校内部质量保障体系的评估^[2],通过评估高校内部教学质量保障体系,促进和引导高校坚持内涵式发展,建立自律机制,强化自我改进,不断提高办学水平和教育质量。广东海洋大学以满足审核评估“五个度”为逻辑指引,以修订各专业人才培养方案和课程教学大纲为重点,不断完善各教学质量标准,拓展教学质量监控内容与方式,畅通质量监控信息反馈渠道,完善约束与激励机制,探索构建了符合自身办学定位和人才培养目标的闭环运行的内部质量监控体系,取得了良好的运行效果,为地方高校内部质量监控体系的构建提供了有益的借鉴。

一、完善质量标准

科学、完善的教学质量标准是实施教学管理工作的基础,也是实施教学质量监控工作的“根本大法”^[3]。引导学校科学定位、多样化发展,是本轮本科教学评估的重要导向^[4]。作为地方高校,广东海洋大学立足实际,以应用型人才培养为目标,建立了涵盖学生从入学到毕业的全过程质量标准。适时根据国

目标、教学内容、教材选用和课程考核等提出具体要求,形成课程教学质量标准。

二、拓展质量监控的内容与方式

按照审核评估主体性、目标性、多样性、发展性、实证性原则要求,广东海洋大学不断拓展教学质量监控的内容与方式,建立了日常教学检查与教学评估相结合的教学质量监控制度,实行质量监控常态化、过程化和系统化。

不断完善日常教学检查机制。在以往开学初进行教学检查、日常教学巡查、期中教学检查、期末教学检查的基础上,加强专项教学检查力度。作为地方应用型高校,广东海洋大学高度重视实践教学专项检查,每学期自第十五周起组成5个检查小组,对全校实验现场教学情况、毕业论文答辩情况、实践环节材料归档情况进行重点检查,召开师生座谈会,要求存在问题的学院及时整改,不断规范实践教学各个环节,着力提高学生的实践应用能力。

广东海洋大学以应用型人才培养为导向,根据学校各教学质量标准,提炼出各教学过程的质量监控点,设计了院(部)本科教学工作评估指标体系、专业评估指标体系、课程评估指标体系和理论课、实验、实训、实习和毕业论文(设计)教学质量评价标准,对院

(6) 基于学生自主学习和创新能力培养的《动物繁殖学》课程教学改革探索

当代畜牧

● 教学探索

基于学生自主学习和创新能力培养的《动物繁殖学》 课程教学改革探索

吴江 康悦 许英梅 尹福泉 安立龙

广东海洋大学农学院 (广东湛江 524088)

中图分类号: G642.4 文献标识码: C

文章编号: 1002-2996(2019)06-0037-03

摘要: 笔者以培养学生自主学习能力和创新创业精神为目标,从课程体系优化、教学内容和方法的改进以及课程考核体系的完善等方面形成促进学生自主学习能力和创新创业能力培养的改革方案。本文以动物科学专业的《动物繁殖学》课程教学改革探索为例,介绍正在进行的课程内容改革思路和实践方法,为创新教育和人才培养的教育教学改革提供参考。

关键词: 自主学习; 创新能力; 课程改革; 动物繁殖学

近年来,广东海洋大学高度重视本科学生自主学习能力和创新创业能力的培养,已将培养学生自主学习能力和创新创业精神列为学校人才培养的主要目标。学校在“创新强校工程”“三大行动计划”和建设高水平海洋大学规划纲要中,将培养学生自主学习能力和创新创业能力作为主要内容,从专业培养大纲修订、课程体系优化、教学内容和方法的改进以及课程考核体系的完善等方面促进形成自主学习能力和创新创业能力培养的改革方案^[1]。

《动物繁殖学》在专业培养目标中的定位是动物科学专业基础课、专业主干课,为必修课。本课程以动物生理学、动物生物化学、组织与胚胎学为基础,是猪生产学、牛生产学、禽生产学的基础,同时与动物遗传学、家畜育种学互相联系。教学目标是培养学生掌握动物繁殖基础知识、基本理论、基本技能和基本技术,为学生从事动物生产及后续课程学习打下良好基础。在教学过程中,强调基础知识、基础理论教学,加强“三基”(基础知识、基本理论和基本技能)教学,补充学科前沿新知识、新技术和新方法。笔者以形成自主学习能力和创新创业能力培养的改革方案为目标,从课程教学改革的必要性、改革的措施方法和成效等方面进行介绍。

1 课程教学改革的必要性

现代社会的发展要求高等教育既要重视培养学生终身学习能力和自主创新能力,又要培养学生扎实的专业基础、专业技能和专业综合应用与创新能力^[2]。以基于网络运行的课程资源体系建设与应用为基础,以学生线上学习与线下学习相结合为手段,以自主学习能力和创新精神培养为核心,以全程多元化考核为保障,以大班上课和小班讨论为教学

组织形式,以课堂讲授(听课)与课堂讨论(发言)相结合为特色的教学体系,有效培养了学生查阅文献能力、逻辑思维能力、质疑批判能力、合作研究能力以及表达交流能力。这种教育模式通过开展合作学习,充分发挥了学生的主体功能,使学生以小组合作形式体验解决问题,激发学生的主动思维,引导和培养了学生发现问题、提出问题和解决问题的能力^[3]。

我们在学生自主学习能力和创新创业能力培养等方面做了一些有益探索,主要包括优化课程体系,完善动物科学学生知识(包括基础知识和专业知识)、能力(基本能力、专业能力和应用能力)和素质教育体系(基本素质、专业素质和综合素质),课程资源建设、实验室建设和实习基地建设,指导学生开展学科竞赛、大学生创新创业实践等。

但是,学生自主学习能力和创新创业能力培养的主渠道在于课程教学。课程教学仍存在一些深层次问题需要解决,主要表现为:教师以知识的传授为主,忽视学习方法的传授;教师以讲授为主,学生以听课为主,学生缺少自主表达的机会;教师习惯于构建纸质教学资源,忽视网络资源和教学互动平台的构建;教师习惯于学生被动接受知识,忽视学生自主思维、判断、质疑与反思能力的培养;教师习惯于在期末考试的单一考核方式,忽视了对教学过程及学习关键环节的考核^[4]。在学生自主学习和创新能力培养方面,还存在许多亟需改进的地方。

从学生角度讲,其自主学习的热情不高,进而也影响到了创新能力的培养。当然,这其中也有学生主观因素,也有受条件所限的客观因素。学生需要正确引导,形成优良学风和自主学习的氛围。从教师层面讲,要改变过去一讲到底的方式,把时间和经历更多的留给学生,创造能使学生自主学习的资源、平台等条件,搭建学生自主学习的桥梁,真正能做到将“慕课”和“翻转课堂”应用到教学实践。比如,课前布置预习完成知识传递,让学生通过我们教师自己开发的,也包括网络上能够得到的资源,完成知识学习、练习、在线交流和提出问题。在课中进行知识内化,提出问题、分析问题、解决问题,进行成果展示和评价反馈。在课后进行拓展学习和知识提升。学生

2019年4月 37

(7) 地方高校课程教学评估指标体系的研究与实践

第2期
2019年4月

上海教育评估研究
Shanghai Journal of Educational Evaluation

No. 2
Apr. 2019

地方高校课程教学评估指标体系的研究与实践^{*}

刘靖

(广东海洋大学教务处, 广东湛江 524088)

摘要: 课程评估是促进和保障课程质量提高的重要手段。文章在分析地方高校课程自我评估指标构建方面存在过程性要素体现不足、指标内涵模糊、可操作性弱等普遍问题的基础上, 提出课程评估指标体系的构建应坚持科学性、发展性、导向性、简约性、适切性五项原则, 地方高校课程评估应以应用型人才培养为导向, 以精品课程建设为方向, 侧重课程建设与管理过程。过程性评价与终结性评价结合, 设计的指标内涵界定清晰明确, 简单易评, 切合学校实际, 在常态化的课程教学自我评估中加以应用, 能充分发挥评估导向功能, 引导课程自省自建。

关键词: 地方高校; 应用型人才; 课程评估; 指标体系; 自我评估

中图分类号: G647, G40-058.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-3380-(2019)02-0035-05

Construction and Application of the Evaluation Index System of Curriculum Teaching in Local Colleges and Universities

Liu Jing

(Division of Educational Administration, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088)

Abstract: Curriculum evaluation is an important means to promote and guarantee the improvement of curriculum quality. Based on the analysis of the common problems in the construction of curriculum self-evaluation index in local colleges and universities, such as insufficient process elements, vague index connotation and weak maneuverability, this paper puts forward that the construction of curriculum evaluation index should be scientific. Based on the five principles of scientificity, development, orientation, brevity and appropriateness, this paper mainly introduces the ideas and characteristics of constructing the evaluation index system of

(8) 地方高校“质量工程”项目管理机制的探索与实践 ——以广东海洋大学为例

第 1 期
2019 年 2 月

上海教育评估研究
Shanghai Journal of Educational Evaluation

No. 1
Feb. 2019

地方高校“质量工程”项目管理机制的探索与实践* ——以广东海洋大学为例

刘 靖

(广东海洋大学教务处, 广东湛江 524088)

摘要: 科学有效的管理是高校“质量工程”项目实施的重要保障。文章分析了“质量工程”项目建设中普遍存在的问题,重点介绍了广东海洋大学克服以往存在的重立项轻建设、重数量轻质量、重结果轻过程现象的做法,形成常态化的管理机制。通过加强顶层设计,统筹规划,建立健全项目评价机制,抓住项目评审立项、年度考核和结题验收三个关键环节的质量监控,做到了自由竞争与整体布局相结合,全程管理与关键环节重点监控相结合,项目建设成效与资源配置相结合,有效解决了项目重复建设、有头无尾、经费使用效益不高等问题,显著提升了项目实施效能。

关键词: 质量工程;项目管理;质量评价;监控机制

中图分类号: G64, G40-058.1 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-3380(2019) 01-0069-04

Exploration and Practice of Management Mechanism of Quality Engineering Projects in Local Colleges —Taking Guangdong Ocean University as an Example

Liu Jing

(Division of Educational Administration, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088)

Abstract: The scientific and effective management is an important guarantee for the implementation of quality engineering project in colleges and universities. Based on the analysis of the general problems in the implementation of quality engineering project, the article mainly in-

4. 项目团队成员获奖证书（教学成果奖）

奖励	颁奖单位	时间	完成人
(1) 第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖，以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养改革研究与实践	广东省教育厅	2018	刘靖（6） 安立龙（2）
(2) 第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖，适应产业需求“读听思说写用”贯通式动物生产类专业人才培养模式创新与实践	广东省教育厅	2020	刘靖（11） 安立龙（2）
(3) 广东海洋大学校级教学成果二等奖，基于学生学习发展的教学质量评价体系的研究与实践	广东海洋大学	2019	刘靖（1） 安立龙（2）
(4) 第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖，地方高校涉海专业全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	广东省教育厅	2018	安立龙（1）
(5) 广东海洋大学校级教学成果一等奖，本科教学质量监控体系的构建与实践	广东海洋大学	2015	刘靖（2）
(6) 广东海洋大学校级教学成果特等奖，以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养的研究与实践	广东海洋大学	2015	安立龙（2）
(7) 广东海洋大学校级教学成果特等奖，地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	广东海洋大学	2015	安立龙（1）
(8) 广东海洋大学校级教学成果一等奖，以“四能力”培养为核心的“动物繁殖原理与生物技术”系列课程教学模式改革与实践	广东海洋大学	2015	安立龙（2）

4. 项目团队成员获奖证书（其他奖励）

奖励	颁奖单位	时间	组成
2017 年度优秀教学管理团队	广东省高等学校教学管理学会	2018	刘靖（成员） 安立龙（负责人）

4. 项目团队成员获奖证书（教学成果奖）：

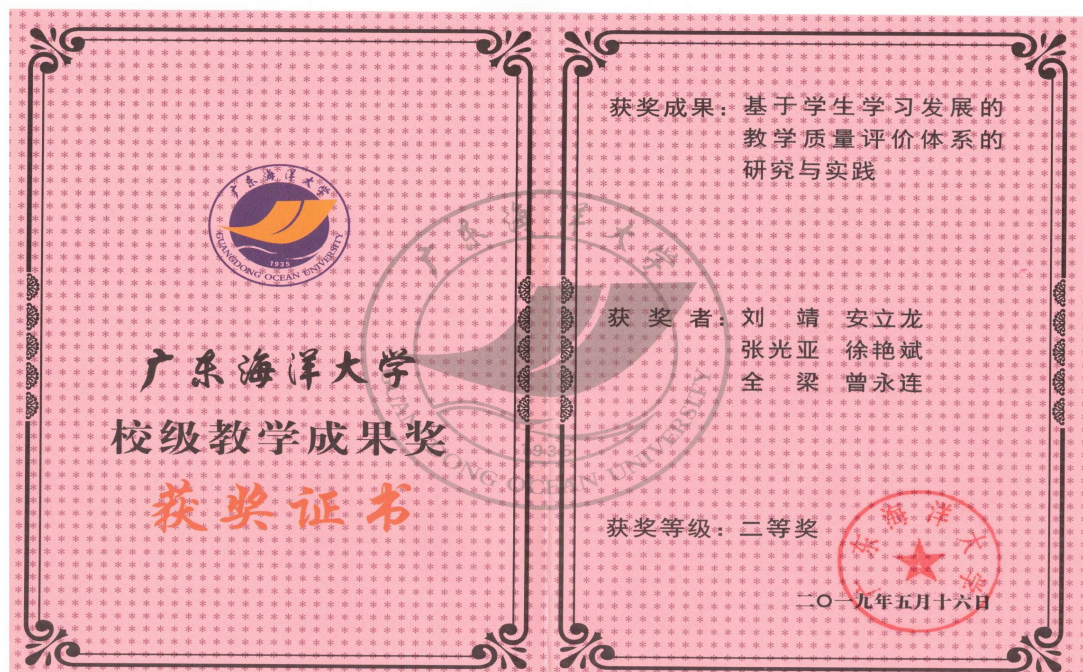
(1) 第八届广东省教育教学成果奖（高等教育）一等奖，以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养改革研究与实践



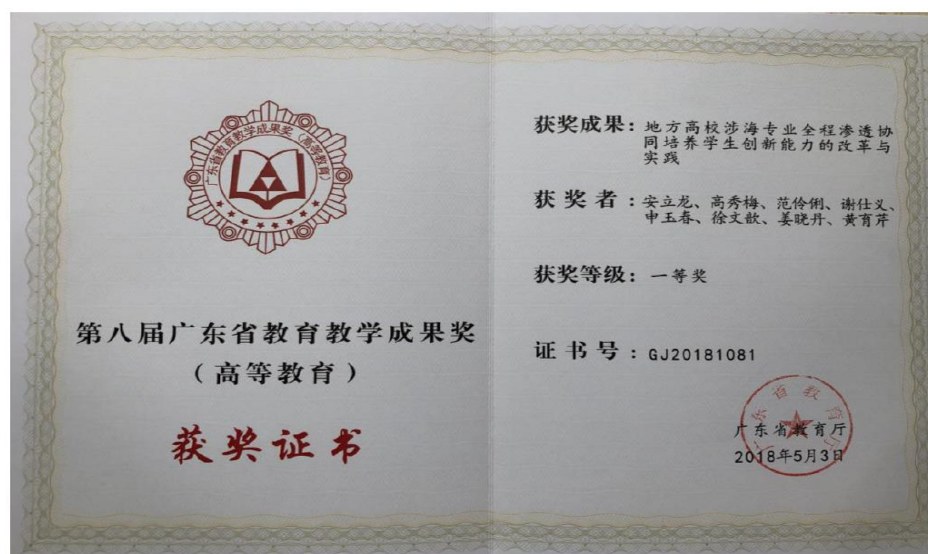
(2) 第九届广东省教育教学成果奖（高等教育）二等奖，适应产业需求“读听思说写用”贯通式动物生产类专业人才培养模式创新与实践



(3) 广东海洋大学校级教学成果二等奖，基于学生学习发展的教学质量评价体系的研究与实践



(4) 第八届广东省教育成果奖（高等教育）一等奖，地方高校涉海专业全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践



- (5) 广东海洋大学校级教学成果一等奖，本科教学质量监控体系的构建与实践
- (6) 广东海洋大学校级教学成果特等奖，以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养的研究与实践
- (7) 广东海洋大学校级教学成果特等奖，地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践
- (8) 广东海洋大学校级教学成果一等奖，以“四能力”培养为核心的“动物繁殖原理与生物技术”系列课程教学模式改革与实践

广东海洋大学文件

校教务〔2016〕76号

关于公布2015年校级教学成果奖获奖项目的通知

各单位、部门：

根据《关于开展2015年校级教学成果奖评选工作的通知》（校教务〔2015〕44号）的要求，经个人（团队）申报、单位（部门）推荐、职能部门资格审查、校内外专家评审、学校教学指导委员会审议、公示等环节，评选出我校2015年校级教学成果奖获奖项目40个，其中特等奖项目6个、一等奖项目14个、二等奖项目20个（详见附件），现予以公布。

附件：广东海洋大学2015年校级教学成果奖获奖项目名单

附件

广东海洋大学 2015 年校级教学成果奖获奖项目名单

序号	成果名称	完成人排序	第一完成人所在单位	奖励等级
1	以产业需求为导向的卓越海洋人才协同培养的研究与实践	叶春海、安立龙、张光亚、林年冬、乔玉香	校长办公室	特等奖
2	地方高校全程渗透协同培养学生创新能力的改革与实践	安立龙、高秀梅、申玉春、徐文歆、姜晓丹、黄育芹	教务处	特等奖
3	水产养殖学专业核心课程群建设探索与实践	谭北平、刘东超、申玉春、李广丽、刘志刚、黄翔韵、董晓慧、鲁义善、操玉涛	水产学院	特等奖
4	基于大学生创新能力培养的现代工程训练教学改革与实践	王 贵、李德荣、刘煥牢、安芬菊、吴敏权	机械与动力工程学院	特等奖
5	教师教学发展组织模式的探索与实践	林年冬、安立龙、张光亚、陆玉珍	规划与法规处	特等奖
6	融合重点学科资源，建设食品类专业高水平实验教学示范中心	董超桦、夏杏洲、邓楚津、吉宏武、黄 和	食品科技学院	特等奖
7	基于学生自主学习能力提升的教学管理改革的研究与实践	张光亚、乔玉香、李 毅、杨德烈、黎玉萍	教务处	一等奖
8	本科教学质量监控体系的构建与实践	申玉春、刘 靖、全 梁、徐艳斌、杨德烈、洪银蝶	教务处	一等奖
9	《水产动物生理学》课程教学模式的构建与实践	李广丽、邓思平、吴天利、师尚丽、陈 亮	水产学院	一等奖
10	以“四能力”培养为核心的“动物繁殖原理与生物技术”系列课程教学模式改革与实践	效 梅、安立龙、尹福泉、陈进军、张 丽	农学院	一等奖

4. 项目团队成员获奖证书（其他奖励）：

省级 2017 年度优秀教学管理团队



5. 《关于修订成人高等教育人才培养方案的指导意见》（校成教〔2020〕8号）

广东海洋大学文件

校成教〔2020〕8号

关于修订成人高等教育人才培养方案的指导意见

各单位、部门：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，构建高水平海洋大学成人高等教育人才培养体系，全面提高人才培养质量，高质量发展继续教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《中国教育现代化2035》《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）、《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）、《学士学位授权与授予管理办法》（学位〔2019〕20号）、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《广东海洋大学高水平大学建设总体规划（2015-2020年）》（广海大党〔2015〕104号）、《广东海洋大学“十三五”事业发展规划》（广海大党〔2016〕84号）等文件要求，为做好我校成人高等教育人才培养方案修订工作，现提出以下指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大精神、全国教育大会精神和习近平总书记视察广东重要讲话精神，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，坚持深化教育改革创新，坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念，遵循成人高等教育教学规律，以满足学生学习发展需求和职业发展需求为导向，以职业能力提升为重点，结合学校实际，积极创新成人高等教育教学管理模式和人才培

（三）加强职业素养的培养

认真分析和研究国家和省、粤港澳大湾区经济建设及社会发展情况，关注行业和本专业领域所需人才的知识结构、能力结构和素质结构，使培养方案适应时代发展和人才市场的走向，专业课程体系适应社会需要，突出职业性、应用性和针对性，注重基础理论、基本知识与基本技能的培养。有条件的专业课程设置可以考虑与社会职业资格证书考试的课程内容接轨，将职业资格证书考试涉及的课程列入培养方案，体现职业特性和岗位需求，培养学生与其工作岗位一致或相近的实际动手能力，实现学习与工作内容的衔接。

6. 《关于公布广东海洋大学成人高等教育人才培养方案（2020版）的通知》（校成教〔2020〕18号）

广东海洋大学文件

校成教〔2020〕18号

关于公布广东海洋大学成人高等教育人才培养方案（2020版）的通知

各单位、部门，教学点：

根据《关于修订成人高等教育人才培养方案的指导意见》（校成教〔2020〕8号）精神和要求，经各专业学院拟定、继续教育学院形式审查、校内外专家评审论证、学校相关职能部门和专业所在学院领导审议、各专业修改完善等程序，形成了广东海洋大学成人高等教育人才培养方案（2020版）。现予以公布，请各单位、部门，教学点认真组织实施。

继续教育学院和各专业学院须按照培养方案的要求认真做好校本部成人高等教育教学工作，各校外教学点须按照人才培养方案的要求组织做好教学点成人高等教育教学活动并提供教学保障。原则上，不得随意变更培养方案所设课程和实践教学环节，若确需调整，须按规定办理相关手续。

附件：广东海洋大学成人高等教育人才培养方案

7. 《关于公布广东海洋大学2021版成人高等教育人才培养方案的通知》（校成教〔2021〕1号）

广东海洋大学文件

校成教〔2021〕1号

关于公布广东海洋大学2021版成人高等教育人才培养方案的通知

各单位、部门，教学点：

根据《广东省教育厅关于做好高等学历继续教育2021年拟招生专业申报工作的通知》精神，按照《关于修订成人高等教育人才培养方案的指导意见》（校成教〔2020〕8号）和《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等职业学校专业教学标准（试行）》的要求，经各专业修订、学校相关职能部门和专业所在学院审议、继续教育学院组织论证、2021年第5次校长办公会审定等程序，形成了广东海洋大学2021版成人高等教育人才培养方案。现予以公布，请各单位、部门，教学点认真组织实施。

继续教育学院和各相关教学单位须按照培养方案的要求认真做好校本部成人高等教育教学工作，各校外教学点须按照人才培养方案的要求组织做好教学点成人高等教育教学活动并提供教学保障。原则上，不得随意变更培养方案所设课程和实践教学环节，若确需调整，须按规定办理相关手续。

附件：广东海洋大学2021版成人高等教育人才培养方案

8. 《广东海洋大学成人高等教育学生学籍管理办法》（校成教〔2020〕25号）

广东海洋大学文件

校成教〔2020〕25号

关于印发《广东海洋大学成人高等教育学生学籍管理办法》的通知

各单位、部门：

现将《广东海洋大学成人高等教育学生学籍管理办法》印发给你们，请认真遵照执行。

广东海洋大学
2020年12月11日

广东海洋大学成人高等教育学生学籍管理办法

第一章 总 则

第一条为全面贯彻执行党的教育方针和国家相关规章制度，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，依法推进规范管理，保障学生合法权益，维护学校正常的教育教学秩序，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》和《高等学校学生学籍学历电子注册办法》（教学〔2014〕11号）有关规定，参照《普通高等学校学生管

第三章 学制与修业期限

第十条学校学历继续教育以基本学制（高中起点专科3年，专科起点本科3年，高中起点本科5年）为基础，实行弹性修业年限。学校按基本学制年限对学生学籍进行管理，修业年限可在基本学制的基础上延长3年，高中起点专科和专科起点本科最长年限为6年，高中起点本科最长年限为8年（含休学和保留学籍时间）。在最长学习年限内，学生可以连续或分阶段完成学业。

对于在基本学制年限内未达到毕业要求的学生，可申请延长在校学习时间。超过最长学习年限者，一律不予注册。学生提前修满规定学分，可以申请提前毕业。

第五章 课程免修与免考

第三十一条按人才培养方案规定学生可申请免修相应的课程；以及学生参加国家或省高等教育自学考试取得单科合格的课程，或参加全日制公办本科院校相关专业课程修读，获得相应学分，与现修专业相同的；或修读第二专业原修课程与现修课程相同且学时数相同或多于现修课程的，经继续教育学院审核批准可以免修（免考），但学生申请免修（免考）的课程累计不得超过教学

9. 广东海洋大学成人高等教育校企合作“机械设计制造及其自动化专业专科起点本科湛江钢铁班教学计划”（宝钢班专业人才培养方案）

广东海洋大学成人高等教育校企合作 机械设计制造及其自动化专业专科起点本科（函授/业余） 湛江钢铁班教学计划

一、培养目标

本专业根据国家成人高等教育规则，结合湛江钢铁员工学历技能“双提升”需求，培养拥护党的基本路线，适应社会主义现代化建设需要，德智体全面发展，具备机械设计制造及其自动化方面基础知识、基本技能和应用能力的，具有从事机械工程及自动化领域内的设计制造、科技开发、应用研究、安装施工、运行维护和现场操作与管理等方面工作的高级工程技术人才。基本要求是：

1. 认真学习马列主义毛泽东思想和邓小平理论，树立科学世界观，认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则，热爱祖国、遵纪守法、严谨治学、实干创新、热爱劳动、勇于实践，具有为国家富强、民族振兴而奋斗的理想、事业心和责任感。

2. 较系统地掌握本专业必须的技术理论基础，主要是力学、机械学、电工电子学和企业管理等基础知识；具有本专业必需的识图、计算、测试、调研、查阅文献和基本工艺操作等基本技能；具有本专业内一个专业方向所必要的专业知识，了解其学科前沿和发展趋势，掌握其现场应用和实际作用；具有较强的自学

2、学员自定专业方向及岗位必修课程模块。选定岗位必修课程模块中的课程为必学课程。“课题实战与毕业设计”结合学员所在岗位实施，学员可在入学时明确实战课题方向，结合岗位工作实际，在规定时间内（毕业前）完成现场攻关或技改课题等。“课题实战与毕业设计”采取“双导师”指导方式，由学员所在单位（生产现场）、教学实施单位（海洋大学、人才开发院）共同派员指导。

3、企业特色课程（带“*”课程，如冶金工艺学、设备点检管理等）由人才开发院按海洋大学课程管理要求组织实施，其余课程由海洋大学按成人高等教育专科起点本科（函授/业余）教学要求组织实施。

4、学员毕业时可参加由人才开发院统一组织的设备点检员（机械、电气）高级工应知应会鉴定；学员也可自主选择报名参加冶炼、轧制类主体工种中高级工应知应会鉴定。

10. 湛江市麻章区桃李天下文化创意中心，合作举办“广东海洋大学总裁（企业家）高级研修班”协议

广东海洋大学总裁（企业家）高级研修班合作办学协议

甲方：广东海洋大学

乙方：湛江市麻章区桃李天下文化创意中心

甲方是广东省人民政府举办的公立高等学校，是广东省和原国家海洋局共建的重点建设大学，是一所以海洋和水产为特色、多学科协调发展的综合性大学。广东海洋大学继续教育学院代表学校组织开展成人高等学历教育和各种类型的非学历教育培训，与中央农业干部教育培训中心广东海洋大学分院、广东海洋大学乡村振兴培训学院合署办公。

乙方长期以来一直专注于招生信息咨询、文化创意、企业策划以及经济与商务咨询等事务，旨在动用文化创意设计策划与实践经验推动企业发展，助力地方经济与社会发展。自 2012 年开始至今，乙方已联合多家中专、大专、本科院校开展了多次合作及企业家实训，具有丰富的实操和运行经验。

为进一步发挥甲乙双方的办学优势和办学资源，经甲乙双方友好协商，本着互助互利的原则，双方就合作办学事宜达成以下协议：

一、合作项目：

11. 与广州市点诚企业管理顾问有限公司开展“大湾区领军人才计划”战略合作协议

“大湾区领军人才计划”战略合作意向书

甲方：广东海洋大学继续教育学院

乙方：广州市点诚企业管理顾问有限公司

为培养企事业单位各领域的领军人才，开展各类人员的非学历教育培训，更好的服务大湾区人才培养和经济建设，本着共创共建共享的原则，经甲乙双方友好协商，现就“大湾区领军人才计划”系列培养项目开展合作办学、联合办班等事项，一致达成以下意向。

一、合作方式

1. 甲乙双方共同举办适合企事业单位的各类人才培训班，由甲方主办，乙方参与承办，包括招生推广、教学服务等具体事项。甲方主要负责项目研发与管理，收取相应管理费用与协议签订、选派授课教师、场地（授课）、编写培训方案以及组织教学评价管理活动；乙方主要负责招生宣传、学员饮食、住宿、场地（拓展训练）、交通、师资、资料、现场教学等以及相关后勤保障服务工作。在合作意向书框架下，甲、乙双方就具体培训项目签订合作协议，按照协议约定共同完成培训项目并收取相应部分费用。培训项目采取滚动开班，常年办班的方式开展。

12. 与广东易智教育科技有限公司合作开展教师资格证考前培训协议

教师资格证考前培训合作协议

甲方：广东海洋大学

乙方：广东易智教育科技有限公司

为满足湛江地区高校学生和社会人员获取教师资格证书的迫切需要，培养学生职业技能，增强就业能力，以便其更适合社会用人需求。本着优势互补、资源共享、互利共赢原则，甲乙双方联合举办教师资格证考前培训。现经双方协商，达成协议如下：

一、办班任务

根据教育部统一制定的教师资格考试大纲，组织湛江市高等学校在校学生及符合教师资格证报考条件的人员参加教师资格证考前培训，对相关人员进行教育理论与技能训练，帮助学员尽可能通过国家统一考试，获取相应职业资格证书。

二、双方权责

甲方：



13. 广东海洋大学大事要事保障清单

附件1							
大事要事保障清单							
填报单位：继续教育学院				单位：万元			
序号	大事要事名称	事项内容和进度计划	预计事项完成时间	资金规模	资金使用主要内容	绩效目标（产出和效果）	备注
1	专业认证教学平台建设	专业认证教学平台建设	2024年	580万元	继续教育示范基地1个，终身教育学分银行实践应用试点项目1个，优质继续教育网络课程20门，社区示范基地2个，优质学习资源进社区项目2个，继续教育微项目40个。	获批省级项目10个。实现成人高等教育招生规模在现有4800人基础上每年增长300人，“十四五”末年招生达到5600人以上，在校生达到15000人。非学历教育培训规模年增长15%以上，培训人员达到年均3100人次，培训年均收入达到480万元。不断为学校聚集资金，为社会培养人才，服务国家、行业、区域经济社会发展。提升学生党员政治素质和业务素质，传播优秀文化和先进技术，促进区域经济社会发展、学校发展和学生发展，不断提升继续教育办学效益。	

14. 广东海洋大学发展性专项申报表

附件3												
广东海洋大学发展性专项申报汇总表												
填报单位：继续教育学院										单位：万元		
项目类别	项目名称	所属大事要事名称	项目简介	项目政策依据	项目建设内容	项目建设年度	资金总额	2022年度预算金额	项目测算及说明	绩效目标（定量描述）	项目排序	预算执行计划
三、教学及科学平台												
7	继续教育质量提升工程项目	继续教育示范基地项目	引领继续教育改革发展，推动学校学历继续教育和非学历继续教育创新发展，提高继续教育服务能力、规范继续教育办学行为	粤教职函（2021）35号	建设继续教育示范基地	2021-2023	30	15	参照学校全日制普通高等教育质量工程同类项目	建立健全继续教育可持续发展的运行机制，突出学校办学特色，优化学历继续教育专业布局、人才培养方案和课程建设，优化非学历继续教育供给，创新教育教学方式，提升培训教学质量	1	每年15万，建设2年
8	继续教育质量提升工程项目	终身教育学分银行实践应用试点项目	促进在广东省终身教育学分银行和终身教育学分银行制度框架下的实践应用，构建终身教育学分银行教育体系	粤教职函（2021）34号	建设继续教育学分银行	2021-2023	4	2	参照学校全日制普通高等教育质量工程同类项目	制定学分认定建设方案1套，学分认定标准1套，并开展学分银行制度实践，推进学历教育、非学历教育融通衔接，培训成果存证和学习成果互认成果的认定和转换	2	每年2万，建设2年

15. 《关于公布 2021 年度校级继续教育质量提升工程项目的通知》（校内立项文件）

广东海洋大学文件

校成教〔2021〕22号

关于公布2021年度校级继续教育质量提升工程项目的通知

各单位、部门：

根据《广东省教育厅关于实施省继续教育质量提升工程的通知》（粤教职函〔2021〕34号）、《关于开展继续教育质量提升工程项目申报推荐工作的通知》（校成教〔2021〕17号）的精神和要求，学校组织了2021年度继续教育质量提升工程项目申报工作。经个人申报、单位审核推荐、资格审查、校内外专家评审及公示等程序，决定立项《〈成人高等教育学生学习导论〉网络课程建设》等12项校级继续教育质量提升工程项目（详见附件），现予以公布，并将有关事项通知如下：

- 一、项目建设期为2年，建设经费按年拨付，从学校继续教育经费开支（获批为省级项目的建设经费视省级支持情况由省财政专项资金和学校继续教育经费开支，项目经费不重复支持）。
- 二、项目建设期满由继续教育学院组织验收，验收不通过者，须根据专家组意见1年内完成整改，再次验收不能通过者，终止项目建设，项目主持人2年内不得申报校级继续教育质量提升工程项目，同时将核减项目主持人所在单位下一年度继续教育质量提升工程项目推荐数额（省级项目验收按照省厅有关规定执行）。
- 三、项目研究过程中，凡对研究计划、项目组人员、研究期限等作出重大调整的，项目主持人需提出申请，经所在单位审核、继续教育学院批准后方可实施。
- 四、项目主持人全面负责项目的实施，把握项目的总体水平和项目计划实施进度，按照要求完

附件：2021年度校级继续教育质量提升工程项目一览表

序号	项目类型	项目名称	建设周期	项目负责人	单位	资助经费(万/年)
1	优质继续教育网络课程	《成人高等教育学生学习导论》网络课程建设	2年	致梅	滨海农业学院	15（其中，每年共10万元用于课程资源建设，由项目负责人统筹使用；每年5万元用于平台建设、视频录制、项目验收和资料发送，由继续教育学院统筹）
2		《船舶货运》继续教育网络课程建设	2年	李荣辉	海运学院	15（其中，每年共10万元用于课程资源建设，由项目负责人统筹使用；每年5万元用于平台建设、视频录制、项目验收和资料发送，由继续教育学院统筹）
3		“宏观经济学”网络课程建设	2年	温明明	管理学院	15（其中，每年共10万元用于课程资源建设，由项目负责人统筹使用；每年5万元用于平台建设、视频录制、项目验收和资料发送，由继续教育学院统筹）
4	继续教育教学改革与实践项目	基于慕课和课程思政的材料力学教学改革	2年	温宇立	机械与动力工程学院	1
5		《宪法学》海洋特色课程思政改革实践	2年	张科	法政学院	1
6		创新创业教育与思政教育融合发展研究-以《公司战略与风险管理》课程为例	2年	叶蔚	管理学院	1
7		线上线下混合教学改革与探索以《机械控制工程基础》为例	2年	田雪虹	机械与动力工程学院	1
8		继续教育混合式教学模式的探索与实践-以《机械工程训练》为例	2年	吴敬权	机械与动力工程学院	1
9		习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入《工程经济学》继续教育课程研究	2年	池慧	海洋工程学院	1
10	示范性继续教育基地	广东海洋大学服务沿海经济带高质量发展的继续教育示范基地建设与应用	2年	安立龙	继续教育学院	15
11	优质资源进社区	实施蓝色海洋资源进社区，赋能社区教育和服务国家战略	2年	潘康培	继续教育学院	2
12	终身教育学分银行实践应用试点项目	学分银行制度下成人高等教育认定多种类型学习成果的探索与实践	2年	刘靖	继续教育学院	2